

Jaarverslag



2017 2018

Besproken met:

- ☐ Team
- ☐ M.R.

op
op

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1.1	Voorwoord
	1.2	Hoogtepunten
2. Organisatie	2.1	Opbouw team
	2.2	Leerlingengegevens
3. School in de buurt	3.1	Activiteiten
	3.2	Communicatie
	3.3	Ouders
4. Kwaliteitsverbetering	4.1	Schoolontwikkeling
	4.2	Opbrengstgericht werken
	4.3	Opbrengsten
	4.4	Onderwijstijd
	4.5	Eigentijds werken
	4.6	Klachten
	4.7	Inspectie
5. Passend onderwijs voor elk kind	5.1	Zorg voor leerlingen
	5.2	Excellente leerlingen
	5.3	Leren van elkaar
6. Persoonlijk meesterschap	6.1	Professionalisering
	6.2	Ziekteverzuim
7. Overig		

Bijlagen

1. Flyer /visieontwikkeling

1. Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het jaarverslag over het schooljaar 2017 - 2018.
Opgesteld door locatie coördinator Marjan Wolterink

1.2 Hoogtepunten: een keus en in willekeurige volgorde.

Werken binnen de organisatie structuur van onze stichting met een zelfsturend team, een locatie coördinator en boven schools directeur.

Dit is het tweede schooljaar waarin we werken binnen de nieuwe structuur. We zijn er trots op dat we hierin onze ingezette werkwijze hebben uitgevoerd. Eenieder heeft zijn en haar verantwoordelijkheid gepakt en gezamenlijk hebben we het onderwijs aan onze leerlingen vorm gegeven. Het MT overleg tussen de boven schools directeur en de locatie coördinatoren van elke school zorgt voor korte lijnen en duidelijke afstemming v.w.b. het boven schools beleid. Dit mag tussen de scholen onderling nog uitgebreid worden.

Open Huis:

We hebben twee keer een Open Huis georganiseerd voor nieuwe ouders. Op de zaterdag hebben we alle speerpunten van onze school gepresenteerd. Centraal stonden o.a.

- Kleuterorganisatie
- Doelen werken
- Contacten met de Meergaarden
- Cultuur
- Werken in de midden- en bovenbouw, waaronder het werken met meer begaafde leerlingen
- Opleidingsschool
- De sociaal emotionele ontwikkeling
- Het taalproject

We hebben de medewerking gekregen van de bewoners van de Meergaarden, bso Oqido vrijwilligers, hulpouders en leerlingen.

Het tweede moment is georganiseerd op donderdagmiddag/avond in maart. Ook hierbij hebben tal van vrijwilligers geholpen.

Er was veel belangstelling en heeft geresulteerd in de aanmelding van 15 leerlingen.

Werken met doelen, eigenaarschap bij kinderen

Dit jaar heeft het team zich optimaal ingezet om de doorgaande lijn vorm te geven in klassenmanagement, leerlijnen en doelen.

Het doelenbord is vanaf groep 4 in gebruik, vanaf groep 6 gaan leerlingen daarnaast werken met een individuele doelenmap. Tijdens de bouw overleggen vond de afstemming plaats. Twee LIO studenten van Hogeschool Iselinge hebben gewerkt aan het houden van kind gesprekken en het geven van feedback aan kinderen. Dit punt pakken we op voor het volgende schooljaar.

Het werken naar een Educatief Kind Centrum

Samen kindgericht kijken, samen kindgericht werken, samen kindgericht aansluiten.

Vanuit deze kernwaarden start de samenwerking tussen opvangorganisatie Oqido en onze basisschool. Er wordt gekozen voor drie pijlers:

- Pedagogisch en onderwijskundig: werken aan de doorgaande leerlijn peuters en kleuters
- Gezamenlijke activiteiten: Activiteiten voor peuters en basisschoolleerlingen organiseren, waarin zij elkaar ontmoeten (de voorleesdagen waarbij kinderen de peuters voorlezen, peuters komen bij de koningsspelen op de basisschool meedoen met alle spelen)
- BSO activiteiten samen organiseren, hiertoe wordt 'Mad Science' vastgelegd voor het nieuwe schooljaar en helpt een student Leisure management met het zoeken naar de juiste organisaties die hierin iets kunnen betekenen voor ons.

Kleuterkriebels

We hebben vier momenten in het jaar georganiseerd, waarbij peuters welkom waren in de kleutergroepen. Zij konden een uurtje kennismaken met de basisschool: samen spelen, bewegen en ontdekken in de kleuterklas.

Ouders waren daarbij welkom voor een kopje koffie of thee in de hal.

De kleuterkriebel ochtenden werden vooral bezocht door ouders met peuters die bij ons zijn aangemeld. Het waren gezellige ochtenden.

Deskundigheid personeel

Locatie coördinator Marjan Wolterink heeft de opleiding tot schoolleider basis bekwaam gevolgd en goed afgerond. Intern begeleider Corine Roggeveld heeft haar diploma door middel van een EVC traject behaald.

Diverse leerkrachten hebben scholing gevolgd bij het samenwerkingsverband IJssel Berkel. Met name hoog sensitieve kinderen is een onderwerp waar veel herkenning was met de praktijk van alledag.

Nieuwe samenwerking: Popschool Drums and Dance

In september is onze school benaderd door popschool Drums and Dance met de vraag of er leerlingen van onze school wilden meewerken aan het Pink Floyd Project in het Openlucht theater Eibergen. Een groot aantal kinderen uit de groepen 7 en 8 hebben hieraan meegewerkt.

Vanuit de AMV+ gelden heeft een zangdocent van de popschool een groep kinderen uit de bovenbouw begeleid in ons Menno Popkoor. Tijdens het jaarlijks optreden in het Openlucht Theater heeft ons koor 'acte de préséance' gegeven.

Al met al hebben we als team veel om met een goed gevoel op terug te kijken.

2. Organisatie

2.1 Opbouw team

Personeel leerkrachten, directie en o.o.p.

peildatum 1 januari 2018

Leeftijd	20-30	31-40	41-50	51-65	Totaal
Vrouw	2	3	5	3	13
Man	2	0	1	1	4
Totaal	4	3	6	4	17

Aanstelling	parttime	fulltime	Totaal
Vrouw	12	1	13
Man	1	3	4
Totaal	13	4	17

2.2 Leerling gegevens

Teldatum	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
01 – 10 - 2017							
Totaal aantal leerlingen	228	217	215	209	205	193	180
Lln. 4 t/m 7 jaar	114	112	107	100	96	84	75
Lln. 8 jaar en ouder	114	105	108	109	109	109	105
Geslacht:							
Jongen	119	107	111	113	107	104	99
Meisje	109	104	102	96	98	89	81

Overzicht per leerrichting verwijzing groep 8 2017 2018

Richting	Aantal	
Gymnasium	4	
Vwo	2	
Havo	8	
Vmbo theoretische leerweg	5	
Vmbo kader beroeps	4	8 leerlingen met leerwegondersteuning
Vmbo basis beroeps	5	
Praktijkonderwijs	-	
Totaal	28	

Overzicht versnellers en doublures in 2017 - 2018

groep	Aantal leerlingen in groep	Aantal versnellers	verlengers tijdens kleuterperiode . (veelal "herfstln.")	Kinderen die in schoolloopbaan groep 3,4,doubleerden
1	21	0	0	0
2	22	0	4	0
3	21	1	0	3
4	23	0	1	5
5	25	2	3	1
6	28	1	7	1
7	27	1	7	0
8	28	4	4	1

3. School in de buurt

3.1 Activiteiten

Ook dit jaar is vooraf een jaarplan opgezet met activiteiten die de kinderen doen met bewoners van het verzorgingshuis de Meergaarden en met cliënten van sociale zorginstelling Estinea.

Op school hebben twee leerkrachten het coördineren hiervan in hun taakpakket opgenomen. De kinderen knutselen, spelen, bewegen met ouders en gaan met hen naar de markt. Sinterklaas is door de kinderen en ouders gezamenlijk begroet in de grote zaal.

Een cliënt van zorginstelling Estinea heeft het hele jaar op donderdag weer dienst gedaan als hulpconciërge, zijn elfde jaar alweer.

Kinderen hebben eens in de twee weken voorgelezen aan mensen met een verstandelijke beperking.

Kinderen leren op deze manier op ongedwongen wijze omgaan met mensen die "anders" zijn uit hun omgeving.

De school werkt samen met kinderopvang Oqido en Meiboom en heeft met hen de voor- en naschoolse opvang geregeld.

Daarnaast zijn de eerste activiteiten gepland tussen peuters en basisschoolleerlingen. In januari zijn kinderen uit groep 5 en 6 naar de peuters van Oqido geweest om hen voor te lezen.

Tijdens de koningsspelen zijn de peuters uitgenodigd om samen met de kleuters op een sportieve manier samen te spelen.

3.2 Communicatie

Intern

In het schooljaar 2017-2018 zijn teamvergaderingen en bouw overleggen gehouden. Leerkrachten hebben met regelmaat leerling- en groepsbesprekingen gehad met de interne begeleider. Hierover zijn aantekeningen gemaakt. Afspraken zijn opgenomen in het verslag en worden door de interne begeleider gecontroleerd. De directeur heeft bij elk teamlid een informeel klassenbezoek afgelegd. Elk teamlid heeft één of twee gesprekken met de locatie coördinator gehad. Voorafgaand aan het jaargesprek heeft er een klassenbezoek plaatsgevonden. Verslaggeving hiervan staat in eigen bekwaamheidsdossier en bij de directeur (beoordelingen). De opleider in de school heeft gesprekken gevoerd met stagiaires en hun mentoren. MR en OR vergaderingen zijn volgens planning gehouden. MR en directie hebben overleg gehad met het college van bestuur. De directeur onderwijsteam heeft overleg gepleegd met de locatie coördinator op school.

Extern

Eén keer per maand vindt er overleg plaats op managementteam niveau: de directeur en de locatie coördinatoren van ons onderwijsteam. De locatie coördinator heeft deelgenomen aan de directie overleggen en bijeenkomsten van OPONOA, De locatie coördinator heeft deelgenomen aan bijeenkomsten van plaatselijk directieoverleg. De interne begeleiders hebben deelgenomen aan de bijeenkomsten van de intern begeleiders van Oponoa. De MR leden en de directeur hebben deelgenomen aan de MR vergaderingen. De interne begeleiders hebben regelmatig contact gehad met de onderwijscoach van het samenwerkingsverband over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, waaronder de arrangementsleerlingen. Externe deskundigen als de gezinsregisseur en de schoolverpleegkundige zijn daar op aanvraag bij aanwezig. Daarnaast waren er met regelmaat overleggen met hulpverleners van individuele leerlingen. De intern begeleider heeft de warme overdracht met Kinderdagverblijven en Peuterspeelzaal gevoerd (Voorschoolse opvang). Leerkrachten en directie spreken regelmatig met begeleiders van de naschoolse opvang. Met het voortgezet onderwijs zijn goede en functionele overleggen geweest door leerkracht groep 8 en intern begeleider. Leerkrachten wisselden informatie uit over kinderen met de schoolarts en schoolverpleegkundige, alsmede de logopedisten. De schoolopleider heeft intensieve contacten met hogeschool Iselinghe te Doetinchem. Zij heeft bezocht: de veldcontactdagen, het coördinatoren overleg en de schoolopleiders dagen.

3.3 Ouders

Een goed contact tussen de ouders en de school is van belang voor een optimale begeleiding van elk kind. Ouders kunnen op school meepraten. Via OR en MR, maar ook op informele momenten. Dit is dit schooljaar veelvuldig gebeurd.

Leerkrachten hebben ten minste twee keer per jaar oudergesprekken gevoerd over de schoolvordering van de kinderen. Leerkrachten en directie hebben een informatieve ouderavond en een feestelijke ouderavond (het Menno Moment) gehouden. Op de eerste ouderavonden is er informatie gegeven over 'de zorg' op school. Uit het ouderbetrokkenheidsonderzoek kwam dit onderwerp naar voren. Eén van de actiepunten die we hierop hebben gepland was het informeren van ouders over de structuur van de zorg voor leerlingen binnen onze school. Naast de groepsinformatie die door de leerkrachten is gegeven, was er de gelegenheid om de mening te geven over onze school door middel van een feedbackformulier in de vorm van een hand. Hier gaan we mee aan de slag. Enkele positieve opmerkingen waren:

- Kinderen de uitdaging/begeleiding bieden die ze nodig hebben
- Samenwerking met de andere groepen
- Sociale aspect

Leuke activiteiten doen, wat leerzaam is maar even buiten de school
Goed gemotiveerd/betrokken leerkrachten
Duidelijke info

De OR/ MR heeft twee maal een ouderavond georganiseerd: de zakelijke ouderavond en de ledenvergadering van de oudervereniging.

In februari en maart was er voor de ouders van nieuwe leerlingen een 'Open Huis' om kennis te maken met onze school

Informatieoverdracht:

- Huisbezoek
- Flyer
- Schoolgids
- Ouderavond
- De rapportgesprekken
- De zakelijke ouderavond
- Het maandelijks infobulletin
- Het mededelingenbord voor ouders
- Open dag
- De website
- Informatie op de toegangsdeur en de deur van de klas
- Informatie van ouders
- Telefonisch contact
- Gesprekken over het v.o. met ouders en leerlingen groep 8
- Mailverkeer

Ouderhulp

Ouders hebben de school op velerlei manieren geholpen:

- De Ouderraad (OR)
- De Medezeggenschapsraad (MR)
- Klassenouders
- Overblijfhulp
- Luizenpluizers
- Schoolreishulp
- Schoonmaakhulp
- Versieren van de school
- Hulp bij activiteiten zoals de koningsspelen, de eindejaar viering, laatste schooldag
- Chauffeurs
- Enz.

4. Kwaliteitsverbetering

Het team heeft een scholingsbijeenkomst gehad over technisch lezen en begrijpend lezen, uitgevoerd door Willeke Evers van Primarum.

Daarnaast heeft het team de 2 scholingsbijeenkomsten gevolgd over het thema: groepsvorming: het hele jaar. Deze werden gegeven door Yolande Faber, werkzaam voor het samenwerkingsverband IJssel Berkel.

De school werkt dit jaar proefondervindelijk zonder vastgestelde groepsplannen welke twee tot vier keer per jaar worden opgesteld en geëvalueerd. De leidraad in dit geheel is de uitgave van de inspectie: ruimte in de regels.

Er is gekeken naar andere en minder arbeidsintensieve formats. Dit heeft geresulteerd in nieuwe schoolafspraken.

Op individueel leerling niveau zijn handelingsplannen gemaakt, al dan niet op basis van een ontwikkelingsperspectief.

Door de hele school is het IGD model de doorgaande lijn om de kwaliteit van de instructie te verbeteren en meer te laten aansluiten bij de individuele verschillen tussen kinderen. IGD staat voor: interactieve, gedifferentieerde directe instructie. De instructie les wordt voorbereid volgens een hulpmodel waarbij 3 instructiegroepen worden benoemd en doelmatig les wordt gegeven. Er wordt een activerende groepsinstructie gegeven, gebruik makend van coöperatieve werkvormen, verlengde instructie, ondersteuning en feedback.

Binnen stichting Oponoa zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld. Dit is een instrument waarbij het onderwijsleerproces in zijn geheel in kaart wordt gebracht en geëvalueerd, met als doel het leveren (en uitbouwen) van kwalitatief goed onderwijs. Binnen het team creëert het bewustwording: hoe werken we op school, wat doen we goed en waar liggen ontwikkelpunten. De indicatoren die de inspectie hanteert staan centraal in deze kaarten. Deze thema's zijn:

1. Opbrengsten
 2. Leerstofaanbod
 3. Leertijd
 4. Didactisch handelen inclusief afstemming op de onderwijsbehoefte van leerlingen en actieve en zelfstandige rol van de leerlingen
 5. Zorg en begeleiding incl. toetsinstrumenten
 6. Schoolklimaat en pedagogisch klimaat
 7. Kwaliteitszorg (incl. burgerschap + sociale veiligheid)
 8. Professionalisering
 9. Contacten met ouders
- Kwaliteitskaarten geven in de vorm van kernkwaliteiten concreet en gedetailleerd aan welke kwaliteit we willen leveren en hoe onze school er t.a.v. die kernkwaliteiten voor staat.

Kernkwaliteiten zijn dan ook te beschouwen als onze organisatiedoelen. Ook hoe we onze inspanningen borgen is beschreven op deze kwaliteitskaart.

Dit schooljaar hebben we ons gericht op de thema's

- Leertijd (team)
- Didactisch handelen, afstemming en actieve rol van leerlingen (team)
- Contacten met ouders (team)
- Zorg en begeleiding (ib)
- Kwaliteitszorg (ib)

4.1 Schoolontwikkeling



Het schoolontwikkelplan zoals is ingediend, toegevoegd de eindevaluatie

Schoolontwikkeling 2017 -2018 van: obs Menno ter Braak



Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

Onderwerp	Technisch	Doel	Resultaat	Doorgaande lijn in
1	lezen/ begrijpend lezen bijeenkomsten met extern deskundige	Verhogen van de opbrengsten w.b. technisch lezen in groep 3 en 4 en de opbrengsten van begrijpend lezen in de groepen 5-8 tot vaardigheidsscores op landelijk gemiddelde (minimaal niveau III) en percentages van minimaal 60 % in		Doorgaande lijn in didactisch handelen, vastgelegd in document klassenmanagement

			niveau I II en III		
Evaluatie	Tijdens team en bouw bijeenkomsten en na lesobservaties. Met extern deskundige	Borging	Document Klassenmanagement	Financiën	Schoolbudget Stichting OpoNoa Extern deskundige is gezocht, verwachte kosten €2000,-
Evaluatie Maart 2018	<i>In januari heeft de bijeenkomst plaatsgevonden onder leiding van Willeke Evers. Na een plenaire start is de ochtendbijeenkomst inhoudelijk ingegaan op het (voorbereidend) technisch lezen voor de groepen A tot en met 3. Theorie en praktische tips waren in goed evenwicht. 's Middags is e.e.a. uitgewerkt door de groepsleerkrachten.</i> <i>De leerkrachten van groep 4-8 hebben in de ochtend een les begrijpend lezen voorbereid. In de middag werd deze gehouden tegen de theoretische inzichten. Daarbij werden met name de belangrijkste aspecten (en valkuilen) van het begrijpend lezen behandeld.</i> <i>De afspraken die zijn gemaakt op deze middag zijn vastgelegd en worden tijdens bouwoverleggen geëvalueerd.</i> <i>In april wordt een borgdocument Technisch lezen opgesteld door Brenda (taalcoördinator) Corine (ib) en Marjan (ib/loc).</i> <i>Locatie coördinator heeft technisch lezen/begrijpend lezen en woordenschat centraal gesteld tijdens de klassenobservaties.</i> <i>Deze zijn afgelegd en besproken met de desbetreffende leerkracht. Algemene punten staan genoteerd in het verslag van het jaargesprek.</i>				
Evaluatie Juli 2018	<i>Borgdocument Technisch lezen is opgesteld en vastgesteld in het team.</i> <i>Borgdocument Begrijpend lezen is uitgesteld i.v.m. ingelaste teambijeenkomsten in het kader van de werkdruk(gelden).</i> <i>Teamleden werken volgens de opgestelde afspraken, deze zijn besproken in de bouwoverleggen.</i> <i>Dit jaar is gestart met cito DMT 2018. Hierdoor is de trendanalyse geen doorlopende lijn, er wordt gestart met een nieuw volgmodel.</i> <i>Scores TL 2017 2018</i> <i>M 3 16,5 niveau IV 65 % in I/II/III</i> <i>E 3 27,6 niveau II 60 % in I/II/III</i> <i>M4 42,3 niveau IV 60 % in I/II/III</i> <i>E 4 55,6 niveau I 74 % in I/II/III</i> <i>Niveau I en II zijn de laatste jaren niet behaald bij de DMT vaardigheidsscores.</i> <i>Meerdere jaren DMT 2018 laat zien of hierin een aandeel bij de toets en/of normering zit. Leerkrachten groep 3 en 4 zijn tevreden over de aanpak van het TL en zetten de ingezette acties voort.</i> <i>Scores BL 2017 2018</i> <i>M5 173,3 niveau I+ 92 % in I/II/III</i> <i>E5 169,5 niveau I 92 % in I/II/III</i> <i>M6 174,1 niveau III (afvlakking in trendanalyse volgmodel leerlingen) 71 % I/II/III</i> <i>E6 177,3 niveau III 71 % I/II/III</i> <i>M7 195,1 niveau II 71 % I/II/III</i>				

	E7 192,1 niveau III (afvlakking in trendanalyse volgmodel leerlingen) 57 % I/II/III De acties in BL zijn wellicht nog niet lang genoeg in werking om effect in scores te meten. Voortgang volgend schooljaar door opstellen borgdocument en werken vanuit leerlijnen.
--	--

Onderwerp 2	Groepsdoorbrekend werken op het gebied van zaakvakken	Doel	Leerlingen leren van elkaar en met elkaar Thematische aanpak op het gebied van de zaakvakken Talentontwikkeling implementeren	Resultaat	Visie en onderwijsconcept zijn herkenbaar in de dagelijkse praktijk Doorgaande lijn door de hele school.
Evaluatie	Tijdens teamvergaderingen en bouwoverleggen	Borging	Document klassenmanagement met jaarplanning zaakvakken door de school.	Financiën	Eventueel de aanschaf van een nieuwe methode.
Evaluatie maart 2018	In januari heeft de introductietraining plaatsgevonden van Faqta. Er zijn daarin afspraken gemaakt over de te starten thema's. Deze zijn inmiddels aangeschaft. Per duo groep wordt al dan niet intensief samengewerkt aan deze thema's. Knelpunt is de ICT; om te kunnen werken met deze methode moeten leerlingen op devices kunnen; filmpjes kunnen afspelen. Naast een werkboek is de methode volledig online. Er is onvoldoende (goedwerkende) apparatuur om dit goed uit te zetten.				
Evaluatie juli 2018	Evaluatie van het werken met deze methode heeft plaatsgevonden in de team- en bouwoverleggen. Er is gekozen voor faqta vanwege de thematische aanpak, die geschikt is voor groepsdoorbrekend werken en talentontwikkeling. ICT middelen zijn onvoldoende om schoolbreed te gaan draaien met deze methode. Aanschaf chromebooks wordt voorgesteld.				

Onderwerp 3	Werken aan en met doelen Strategische beleidsnotitie: onderwijsteam 4.0	Doel	Implementatie van het werken met doelen: groepsdoelen en individuele doelen	Resultaat	Visie en onderwijsconcept zijn herkenbaar in de dagelijkse praktijk Doorgaande lijn in handelen vastgelegd in document klassenmanagement. Heldere lijn:
--------------------	--	-------------	--	------------------	--

					doelen/leerlinggesprekken/portfolio/samenwerkingsvaardigheden
Evaluatie	Tijdens teamvergaderingen en bouwoverleggen	Borging	Document klassenmanagement	Financiën	Geen
Evaluatie juli 2018	Borgdocument is opgesteld. In de groepen wordt gewerkt volgens de afspraken. Nieuwe leerkrachten hebben zich hierin bekwaamd d.m.v. een persoonlijk actie plan. Lio stagiaires hebben gewerkt aan werkstuk: 'reflecteren op de doelen' en 'eigenaarschap bij begrijpend lezen'. De werkwijze en adviezen die hierin zijn afgegeven, worden volgend schooljaar ingezet door de leerkrachten.				

Onderwerp 4	Groepsdynamiek en Systemisch waarnemen (gevalideerd register leraar)	Doel	Het opdoen van basiskennis met betrekken tot groepsdynamiek, individuele basisbehoeften en systemisch waarnemen.	Resultaat	Leerkrachten hebben inzicht in de processen van groepsdynamiek, persoonlijke processen en kunnen dit gebruiken tot het vormen van een positief pedagogisch klimaat.
Evaluatie	Einde schooljaar	Borging	Document klassenmanagement en 'bojamaap'	Financiën	Nog onbekend; aangeboden door het SWV: kosten geen.
Evaluatie maart 2018	<i>In september en in november hebben 2 bijeenkomsten plaatsgevonden, gevolgd door het hele team onder leiding van Yolande Faber.</i> <i>Theorie, praktische suggesties en PP zijn in de map opgeslagen en in bezit van school.</i> <i>Herkennen van de werking groepsdynamiek, groepsfasen, behoefte groep en individu op het sociale vlak stond centraal.</i> <i>In de groepen worden de praktische tips meegenomen in de lessen sociaal emotionele vorming.</i> <i>Er is geen uitspraak gedaan over een methode keuze tijdens deze bijeenkomsten. In maart is de werkgroep (2 leerkrachten) opnieuw gestart hierin voorbereidende werkzaamheden te verrichten, met als doel aan het eind van het schooljaar een nieuwe methode te kunnen bestellen.</i>				

**Evaluatie
juli 2018**

*Naar aanleiding van proeflicenties en proefpakketten is de keuze voor een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling gemaakt:
Kwink. Groepsvormingsfasen staan hierin ook centraal.
Naar aanleiding van de veiligheidsonderzoeken kwam naar voren dat leerlingen in de bovenbouw zich gepest voelen, pestgedrag herkennen. Naar aanleiding hiervan hebben we besloten op meerdere momenten vragenlijsten uit te zetten in de bovenbouw.
Dit is mogelijk door middel van ZIEN of Kwink.*

Overige ontwikkelpunten:

✓ betekent: uitgevoerd/gevolgd

Team:

- Vaardigheden EHBO (vervolgcursus) ✓
- Iris connect, kennismaken met deze vorm van reflectie en bijsturen leerkrachtgedrag en leerkrachtvaardigheden ✓
- Cadenza e learning (gevalideerd register leraar)
- Inspiratiedag Profi leren (strategische beleidsnotitie Stichting Oponoa) ✓

Kwaliteitszorg:

- Werken aan en met kwaliteitskaarten. Twee IB bijeenkomsten op stichtingsniveau, gegeven door Duco Creemer. ✓
(één bijeenkomst olv Duco Creemer; 1 bijeenkomst met gastspreker Cito)

4.2 Opbrengst gericht werken

Opbrengstgericht werken vond plaats door het systematisch afnemen en analyseren van de toetsen van het cito leerlingvolgsysteem. Analyses zijn gemaakt door de leerkrachten met de interne begeleiders middels de trendanalyses. Naar aanleiding van deze analyses hebben de intern begeleider en de individuele leerkrachten actie- en verbeterpunten opgesteld. Het 'Eigenaarschap bij kinderen' heeft vorm gekregen in de lagere groepen in het werken met doelen. Afspraken zijn vastgelegd in het document klassenmanagement. Vanaf groep 4 wordt structureel gewerkt met het zelf ontworpen 'doelenbord'.

4.3 Opbrengsten

Cito opbrengsten Midden en Eind 2017-2018

BAROMETER OPONOA			OPBRENGSTEN 2018							
TECHNISCH LEZEN - M-toets Neem van groep 3 de DMTkaarten af die horen bij de M-toets.	landelijk gem. 60 %	streefpercentage school	1	2	3	4	5	6	7	8
Aantal leerlingen			18	21	20	23	25	27	27	28
Taal voor kleuters 2011 vul in: % niv. I – II- III	60%			81%						
DMT 2018 vul in: % niv. I – II- III	60%				75%	60%	68%			
BEGRIJPEND LEZEN M-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8
Begrijpend lezen 2012 of 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%						92%	71%	71%	
SPELLING M-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8
Spelling 2012 of 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%				60%	52%	68%	70%	75%	
REKENEN M-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8
Rekenen voor kleuters 2012 vul in: % niv. I – II- III	60%			57%						
Rek. & Wis. 2012 of 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%				70%	91%	68%	67%	54%	
BAROMETER OPONOA			OPBRENGSTEN 2018 Juni							
TECHNISCH LEZEN - E-toets Neem van groep 3 de DMTkaarten af die horen bij de M-toets.	landelijk gem. 60 %	streefpercentage school	1	2	3	4	5	6	7	8
Aantal leerlingen				21	21	23	25	28	27	28
Taal voor kleuters 2011 vul in: % niv. I – II- III	60%			81%						
DMT 2018 vul in: % niv. I – II- III	60%				60%	73%	68%	70%	86%	
BEGRIJPEND LEZEN E-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8
Begrijpend lezen 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%					74%	92%	71%	57%	
SPELLING M-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8
Spelling 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%				50%	51%	72%	71%	51%	
REKENEN M-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8
Rekenen voor kleuters 2012 vul in: % niv. I – II- III	60%			82%						
Rek. & Wis. 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%				60%	73%	64%	67%	44%	

Cito eindopbrengsten:	Eindscore	Onvoldoende, voldoende, goed
CITO - eindtoets 2018 Schoolscore	538,6	Goed

4.4 Onderwijstijd

Elke groep werkt volgens een opgesteld lesrooster. Hiermee wordt de dag- en weekplanning gemaakt.

Vakgebied	Kleuters*	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen:	6.15	5	5	5	5	5	5
Taal:	10.00	VLL: 5	7	7	7	6	6
Lezen:		4	5	5	5	4	4

* Taal en rekenactiviteiten worden afgewisseld tijdens kring en werkmomenten.

4.5 Eigentijds werken

Onderwijs op maat is een begrip dat steeds verder ontwikkeld is en blijft een speerpunt van de school.

Leerkrachten ontwikkelen een rijke leeromgeving. De leerkracht heeft steeds meer een begeleidende rol, waarbij zij kinderen uitdaagt en stimuleert en (mede) eigenaar maakt van het leerproces.

Kinderen leren vanaf de kleutergroepen te kiezen en te plannen. Kinderen maken zelf steeds meer actief deel uit van hun eigen leren. Kinderen wordt geleerd goed en effectief zelfstandig te werken en zinvolle keuzes te maken. Met alle kinderen worden leergesprekken gevoerd door de leerkrachten, waarbij korte termijn doelen worden gesteld en vorderingen worden besproken. Deze doelen worden in de groepen zichtbaar door de door de leerkrachten zelf ontworpen doelen borden (vanaf groep 4). Leerkrachten zijn geschoold in het zelf werken vanuit doelen, welke vooraf met de kinderen worden besproken en waarop na afloop wordt gereflecteerd.

Het gebruik van het digibord en computers is vanzelfsprekend in alle groepen. Elke groep heeft de beschikking over meerdere laptops tijdens de verwerking. Voor de onderbouw zijn tablets aanwezig waarop leerlingen kunnen werken.

Het werken met programmeertalen verliest zijn vaste plek binnen de school. Door het ontbreken van een deskundige begeleider en initiatiefnemer wordt dit slechts projectmatig ingezet. Een ontwikkeling die ons zorgen baart, aangezien we deze vaardigheden graag aan alle kinderen willen aanbieden.

Kinderen met extra zorgbehoefte of juist behoefte aan meer uitdaging worden bediend door de inzet van extra hulp.

Kinderen werken deels groep overstijgend met elkaar samen. Coöperatieve werkvormen komen op school veel voor. Hiervoor zijn er speciaal ingerichte werkplekken door de school.

Voor muziek- en gymonderwijs zijn vakleerkrachten aangesteld.

Dit jaar is er een pilot geweest waarbij gewerkt is met Faqta. Een thematische methode voor de zaakvakken voor de groepen 1 tot en met 8. Deze methode maakt het groep overstijgend werken mogelijk, alsmede het werken met een talentenlijn en individuele leerlijnen. Voorwaarde is dat er meer devices beschikbaar zijn. Er wordt gezocht naar vervanging van de huidige laptops en er wordt besloten om 30 chromebooks aan te schaffen. Deze worden aan het eind van het schooljaar besteld.

4.6 Klachten

Er is afgelopen schooljaar geen klacht ingediend.

4.7 Inspectie

Dit schooljaar heeft er geen inspectiebezoek plaatsgevonden.

5. Passend onderwijs voor elk kind

5.1 Zorg voor leerlingen

- Kengetallen

De kengetallen van het aantal en soort zorg leerlingen staan vermeld in het ib overzicht.

- Onderwijscoach

Het samenwerkingsverband IJssel-Berkel zorgt voor de leerlingbegeleiding in de persoon van een onderwijscoach. Deze coach komt minimaal 6 keer per jaar op school voor gesprekken met de intern begeleider, leerkrachten en ouders met betrekking tot een hulpvraag rondom een kind.

- Ondersteuningsteam

In het ondersteuningsteam zit naast de onderwijscoach ook de gezinsregisseur van het Voormekaar team Eibergen en op aanvraag de schoolverpleegkundige en de orthopedagoge.

Er zijn 12 leerlingen besproken in het OT, waarvan 4 leerlingen vanuit de nieuwkomers achtergrond. Bij deze overleggen zijn ouder(s), leerkracht en intern begeleider aanwezig geweest.

- Arrangementen en ambulante begeleiding

Er is 1 leerling met een leerling gebonden budget, het arrangement. De begeleiding wordt uitgevoerd door een onderwijsassistent. Er wordt gewerkt aan doelen, die beschreven zijn in een zogenaamd OPP (ontwikkelingsperspectief). Daarnaast is de onderwijscoach betrokken bij de periodieke gesprekken. Het betreft één leerling uit groep 7. Nieuwe arrangementen zijn niet toegekend.

- Onderwijs aan Nieuwkomers

Onze school kent een drietal gezinnen die vallen binnen de term nieuwkomers. Eén gezin heeft zich nieuw aangemeld. Na een zorgteamoverleg is besloten dat de 3 kinderen starten op de taalschakelklas in Borculo. Dit zal komend schooljaar verlengd worden naar de taalschakelklas in Lochem. Twee gezinnen zijn al langere tijd in Nederland. Voor twee leerlingen is de subsidie tweedejaars nieuwkomers aangevraagd en toegekend. De begeleiding vindt twee keer in de week plaats met behulp van een onderwijsassistent.

- PCL PO/VO

Naar aanleiding van de LWO onderzoeken die leerlingen in groep 8 maken, zijn 2 leerlingen besproken in de PCL met leerkracht en intern begeleider. Voor 1 leerling is er een bijeenkomst belegd waarbij ouders aanwezig waren. Voor alle leerlingen is uiteindelijk LWO toegekend.

5.2 Excellente leerlingen

Ook dit jaar is er in de organisatie ruimte gemaakt om deze kinderen apart te kunnen begeleiden. Deze ruimte is echter beperkter dan de afgelopen jaren is geweest. Hierdoor wordt het aanbod meer fragmentarisch en wordt er meer verlangd van het aanbod in de klas.

Dit maakt dat we bemerken dat ons protocol en de praktijk ervan knelt. Er wordt besloten om dit onderwerp als ontwikkelpunt te kiezen in het volgend schooljaar.

5.3 Leren van elkaar

In de school zijn de bouwgroepen met regelmaat bij elkaar geweest. Gedurende het schooljaar hebben interne begeleiders en directie klassenbezoeken gedaan. Dit was met name gericht op het technisch en begrijpend lezen, of gericht op een specifieke hulpvraag van de leerkrachten. In teamvergaderingen en bouwoverleggen worden trendanalyses met elkaar besproken en geëvalueerd en bepaald welke acties nodig zijn tot verbeteringen. Doordat leerkrachten ook werken met leerlingen uit andere groepen wordt er veel overlegd. Leerkrachten doen zelf verslag in een teamoverleg over de behaalde resultaten en hun analyse daarvan.

Leerkrachten van groep 7 en 8 maken de andere leerkrachten deelgenoot van het zogenaamde slotoffensief, verder uitgewerkt binnen school in het 'werken met doelen'.

6. Persoonlijk meesterschap

6.1 Professionalisering

De volgende professionalisering is gevolgd door het hele team:

- De studiedagen in het kader van de schoolontwikkeling zijn gevolgd. Dit betrof
 - technisch lezen en begrijpend lezen
 - groepsvorming: sociaal emotionele ontwikkeling
 - introductie methode Faqta
- Scholing uitgezet door de stichting via E – learning.
- Iris Connect is geïntroduceerd: door middel van tablets kunnen beeldopnamen worden gemaakt die de leerkracht zelf (al dan niet met een collega) kan bekijken en analyseren. Dit hulpmiddel is slechts 1 maal ingezet. De praktijk leert dat de spreekwoordelijke drempel nog te hoog is om dit hulpmiddel te gebruiken. Leerkrachten zijn onvoldoende bekend met het gebruik en de mogelijkheden ervan.

- Scholingsbijeenkomst 'ehbo bij kinderen'. Deze werd georganiseerd door 'Achterkamp', op initiatief van stichting Oponoa.

De intern begeleiders zijn naar netwerkbijeenkomsten geweest georganiseerd door het College van Bestuur.

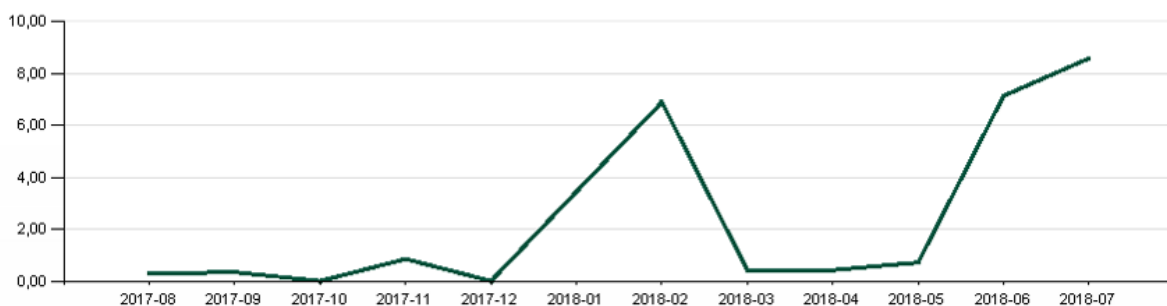
Teamleden hebben individueel veel gebruik gemaakt van het aanbod van samenwerkingsverband IJssel Berkel.

6.2 Ziekteverzuim

41413 - Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noord Oost Achterhoek

	Verzuimpercentage												
	2017-08	2017-09	2017-10	2017-11	2017-12	2018-01	2018-02	2018-03	2018-04	2018-05	2018-06	2018-07	Totaal
Totaal	0,30	0,34	0,00	0,85	0,00	3,45	6,88	0,43	0,42	0,71	7,13	8,58	2,42

Verzuimpercentage



7 Overig

Hieronder een korte en niet volledige opsomming van al dan niet hier boven genoemde onderwerpen waar het team mee bezig is geweest:

- ✓ Strategische Beleids Notitie: Samen dicht bij ieder kind.
Tijdens de 2 studie dagen die georganiseerd zijn door de directeuren voor alle personeelsleden van de stichting, staan de speerpunten vanuit dit plan centraal.
- ✓ De activiteiten uit het jaarrooster, zoals
 - het taalproject met als thema: Annie M.G. Schmidt
 - wereldklassen project Wandelen voor Water voor de groepen 7 en 8,
 - het jaarlijkse Menno Moment in het Open Lucht Theater met als thema: Tarzan
 - afscheidsmusical groep 8 'Alles Overboord'
 - Feest op de Menno: juf Alie ten Have staat 25 jaar voor de klas en juf Marike Haarink trouwt met haar Arjen, juf Barbara Berends bevalt van een dochter
 - Sporttoernooien: het basketbal team van groep 7/8 wint in Eibergen en mag naar de Nederlandse Kampioenschappen. Daar worden ze knap 4^e en winnen de sportiviteitsprijs.
- ✓ PR: hoe profileren we ons goed, zetten we onze visie in de markt. De flyer is op details aangepast.

✓ Werkdruk, stakingen

De werkdruk in het onderwijs is al jaren stijgend. Het vak is minder aantrekkelijk voor nieuwe/jonge mensen waardoor er een tekort is op de arbeidsmarkt. Dit merken we door het tekort aan invalkrachten binnen de stichting. Bij ziekte wordt een beroep gedaan op het vaste (deeltijd) personeel om de klas op te vangen.

Stichting Oponoa, als ook de Menno, heeft daarom meegedaan aan de stakingen die zijn uitgeroepen door de onderwijsbond.

Deze tendens is op onze school ook merkbaar: de leerkracht van groep 7 heeft een operatie ondergaan, waarna een rustperiode volgde en de start op therapeutische basis. De duopartner heeft deze periode de groep gedraaid.

In mei is de leerkracht van groep 8 geopereerd. Door interne wisselingen en de inzet van de afgestudeerde LIO student is de invalproblematiek opgelost.

✓ Werkdruk middelen

De regering heeft middelen ter beschikking gesteld om de werkdruk in het onderwijs te verlagen. In het kader van dit thema is er zowel op stichtingsniveau als op teamniveau gesproken over dit onderwerp. De Menno heeft gekeken naar de oorzaken van werkdruk en hoe deze te verhelpen zijn.

Het blijkt dat binnen het team dit heel verschillend wordt ervaren, wat maakt dat op individueel niveau moet worden gekeken naar oplossingen. Daarbij is ook over de voorwaarden gepraat die maken dat er wel of geen werkdruk wordt ervaren.

Er is gekozen voor de volgende oplossingen:

- Inzet werkdruk middelen ten behoeve van de 2^e kleutergroep bij de start van het schooljaar
- Extra onderwijskundige dagen, zodat administratie bijgewerkt kan worden en/of vergaderingen en overleggen gepland kunnen worden
- Indien mogelijk: inzet TSO, ondersteuning in de groepen, aanschaf chromebooks.

✓ Veiligheidsonderzoek

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6,7 en 8 een digitale enquête in, die de sociale veiligheid meet. Er worden vragen gesteld over pesten: wordt er gepest in jouw groep, word je zelf gepest, hoe gebeurt dit, wat doe je als er gepest wordt, welke rollen zijn er bij pestgedrag.

De resultaten van dit onderzoek geven inzicht in de mate en hoedanigheid van pestgedrag en de veiligheid op school. Hierdoor kunnen we het beleid afstemmen om het pestgedrag te voorkomen, aan te pakken en de veiligheid te optimaliseren.

Het onderzoek is in april afgenomen. Uit de resultaten blijkt dat 6 % van de leerlingen aangeeft (frequent) gepest te worden. Het landelijk gemiddelde ligt op 9%.

De resultaten van dit onderzoek wordt meegenomen in onze team- en groepsbesprekingen. Een aantal opvallende zaken zijn:

- er wordt het meest gepest door kinderen uit de eigen groep
- sociale media spelen géén rol bij het pesten
- kinderen praten erover met vrienden/vriendinnen en met de meester of juf
- op de vraag hoe wordt gepest scoort het hoogst: er wordt niet leuk gepraat over iemand, er wordt niet geluisterd

De resultaten zijn herkenbaar. Per groep zijn er nuanceverschillen in resultaten die maken dat de aanpak anders is per groep. Na verloop van tijd monitoren we het effect van de aanpak.



Koningin Wilhelminastraat 44,
7151 CP Eibergen
info@mennoterbraakschool.nl

O.b.s. Menno ter Braak

BSO De Menno

Openbare basisschool Menno ter Braak is een school waar onderwijs van kennis en vaardigheden op maat wordt aangeboden. Op deze manier komt de school tegemoet aan verschillen tussen leerlingen.

Tevens hebben wij een pedagogische en maatschappelijke taak en vinden wij het van belang om aandacht in te ruimen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de groep. Wij staan voor leren met en leren van elkaar. Op deze wijze ontwikkelen leerlingen zich tot zelfstandige en zelfredzame mensen in de sterk veranderende maatschappij. Hierbij past het motto van de school:

De Menno boeit!

Betrokken

Onderwijsconcept

Door een interactief, gedifferentieerd en gevarieerd aanbod stimuleert de school de leerlingen om te willen leren. Met behulp van eigenaarschap zijn de leerlingen mede verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind van nature gemotiveerd is zich te ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid

De samenwerking ouder-school-kind is belangrijk voor het leerproces van de leerling. Dit geven wij vorm door het voeren van oudergesprekken, organiseren van ouderavonden en huisbezoeken. In de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad participeren ouders.

Actief burgerschap

Wij staan midden in de maatschappij en hebben o.a. nauwe contacten met bewoners van Zorgcentrum "De Meergaarden" en met de organisatie voor mensen met een verstandelijke beperking "Estinea". Onze maatschappelijke betrokkenheid uit zich verder ons project 'Wereldklassen' en spontane (inzamelings) acties.



Veilige Omgeving

Aandacht voor ieder kind

De leerkrachten bieden een veilige omgeving en een goede sfeer, waar respect is voor elkaar en de leerlingen zich thuis voelen. Dit geven wij o.a. vorm door structureel sociale vaardigheidslessen te geven. Goed gedrag en respect voor elkaar worden gestimuleerd. Tijdens deze lessen leren de leerlingen samen te werken, naar elkaar te luisteren, samen problemen op te lossen, hun mening te geven en elkaars mening te respecteren.

Wij zijn een openbare basisschool en schenken aandacht aan vieringen uit de verschillende culturen.

Leren van Elkaar

Samenwerking

De Leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle leerlingen en werken intensief samen. De leerlingen worden ook gestimuleerd samen te werken in de groepen, buiten de groepen en in de hal.

Ontwikkeling

Het team blijft zelf ook in ontwikkeling. Wij volgen daarvoor samen, maar ook individueel cursussen en opleidingen. Daarnaast waarborgen wij de kwaliteit van het onderwijs door opbrengstgericht te werken en een goede leerlingzorgstructuur.

Opleidingsschool

Wij zijn een officiële opleidingsschool. Stagiaires van verschillende opleidingen worden in alle groepen actief ingezet en worden professioneel begeleid.

Taalproject

Ruim twee weken per jaar staat de school in het teken van het Taalproject, waarin wij extra aandacht besteden aan de taalontwikkeling. De opening wordt verzorgd door een beroemde schrijver of door een theateervoorstelling/vertelling. Miriam Oldenhove, Paul van Loon en Hans en Monique Hagen waren al eens bij ons op bezoek.



Motivatie en **I**nteresse

Zelfstandigheid

In alle groepen leren de leerlingen zelfstandig te werken door keuzes te maken, te plannen en te werken met doelen.

Binnen onze visie past het medeverantwoordelijk zijn voor het eigen leerproces van de leerlingen (eigenaarschap). Zij worden betrokken in de planning en uitvoering van de taak en worden zich hierdoor bewust van de eigen ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt zichtbaar gemaakt op de doelenmuur.

Leerling gesprekken

Wij houden regelmatig gesprekken met de leerlingen: hoe voelt een leerling zich en wat wil de leerling nog bereiken? Naast het rapport houden de leerlingen een eigen portfolio bij. Dit rapportfolio geeft de ontwikkeling van de leerling goed weer.

Cultuur

Elke groep heeft een jaarprogramma met culturele activiteiten. Zo bezoeken wij jaarlijks het museum Beeld en Geluid te Hilversum, gaan wij naar voorstellingen en hebben wij samenwerking gevonden in de Popschool Drums and Dance Eibergen.

Sport en bewegen

In samenwerking met de Sport Federatie Berkelland kunnen de leerlingen deelnemen aan een sportuurtje na schooltijd. Tijdens de gymlessen maken de leerlingen kennis met de verschillende sporten. De gymlessen worden gegeven door vakleerkrachten.

Talentontwikkeling

Onderwijs op maat

Wij bieden passend onderwijs. Dit betekent dat we elke leerling uitdagen tot goed presteren. Meer begaafde leerlingen en leerlingen met extra zorg vinden bij ons een goede plek.

Schoolband en schoolkoor

Onder leiding van de muziekdocent kunnen de leerlingen deelnemen aan de schoolband of het schoolkoor. Onder schooltijd wordt er geoefend voor de optredens tijdens de vieringen.

Open Podium

Om elke leerling zijn of haar talent te laten ontplooiën organiseren wij met regelmaat een Open Podium. De leerlingen treden op voor medeleerlingen en ouders. Het Menno Moment is een grote jaarlijkse happening waaraan alle leerlingen deelnemen. Er wordt opgetreden in het Openlucht Theater voor ouders, familie en belangstellenden.



Welkom

Iedereen met belangstelling voor de school is van harte welkom een kijkje te komen nemen.

De schooltijden zijn van 08.30 u tot 14.30 u. De woensdagmiddag is vrij. In samenwerking met Oqido is er op onze school de mogelijkheid tot buitenschoolse opvang.