

Jaarverslag 2019-2020



Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod



Obs Menno ter Braak



Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

INHOUD

VOORWOORD	2
1. Realisatie beleidsvoornemens	4
2. Formatie	10
3. Leerling gegevens	11
4. Risicoparagraaf	17
5. Vooruitblik	18

VOORWOORD

Het schooljaar 2019 2020 kenmerkt zich door de periode in maart en april waarin de corona zorgde voor een tijdelijke schoolsluiting. De grootste crisis sinds de tweede wereld oorlog, dit waren de woorden van de Minister President Rutte over het besmettelijke coronavirus. De gehele maatschappij stond een periode stil... zo ook de scholen. In deze periode is er onderwijs op afstand gegeven, waarbij het digitaal werken een impuls kreeg.

Het team is trots op alles wat hierin is bereikt: de eigen digitale ontwikkeling, het lesgeven via Meet, de inzet van de (digitale) onderwijsprogramma's, de contacten met ouders over de ontwikkelingen, het leren en de voortgang van de kinderen. Maar vooral trots op de leerlingen, die zich in deze periode goed hebben ingezet en zich hebben ontwikkeld op meerdere fronten.

Een aantal zaken werden door de schoolsluiting abrupt gestopt, zoals het taalproject waar we druk mee aan de slag waren. Veel werd afgelast, zoals het inspectiebezoek, de centrale eindtoets en verschillende activiteiten. Na de heropening was het opnieuw zoeken naar vorm en inhoud, maar ook hier hebben we onze weg weer snel gevonden.

De schoolontwikkelingplannen over de themamiddagen heeft dit jaar een eerste start gekregen. Deze manier van werken willen we graag voortzetten in het nieuwe schooljaar, om te komen tot een doordacht thematisch jaarprogramma voor de zaakvakken, creatieve vakken, cultuur en erfgoed en de extra uitdaging voor de meerbegaafde leerlingen.

De visie en speerpunten van 'de Menno' zijn dit jaar in de diverse activiteiten en ontwikkelingen naar voren gekomen. Het Open Huis is weer goed bezocht. Niet alleen ouders van 4 jarigen kwamen hierop af, ook een aantal ouders met schoolgaande kinderen wisten ons te vinden. De flyer die gezamenlijk met IKC Op d'n Esch is verspreid, heeft mede daartoe bijgedragen.

Het werken aan kwaliteit is dit jaar wederom vorm gegeven met behulp van de kwaliteitskaarten. Leerstofaanbod, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg stonden dit jaar centraal.

De inspectie van onderwijs heeft onze school geselecteerd voor het themabezoek Ruimte in Meesterschap. De input vanuit onze school wordt meegenomen in de verslaglegging: de staat van het onderwijs, een jaarlijkse uitgave. De inspectie wil hierbij een beeld krijgen van de



Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

relatie tussen strategisch HRM, werkbeleving en onderwijskwaliteit. Hoe is deze ruimte in meesterschap ingericht en hoe wordt dit ervaren door het personeel. We zien het als een compliment dat onze school op dit thema is geselecteerd!

Het teamgesprek over de werkbeleving en werkdruk is binnen het team gehouden: de gezamenlijke verantwoordelijkheid en het werken volgens de visie en speerpunten zijn kenmerkende onderdelen die door het gehele team als positief worden ervaren.

Marjan Wolterink

Locatie coördinator obs Menno ter Braak

Juni 2020

1. Realisatie beleidsvoornemens

In het bestuurlijk draaiboek OT4.0 zijn de scholings- en ontwikkelthema's opgenomen van het schooljaar 2019 2020. In het schoolontwikkelplan 2019 2020 is dit vormgegeven en geëvalueerd.

Schoolontwikkeling 2019 -2020 van: obs Menno ter Braak

Onderwerp 1	Uitvoering EKC op - Activiteiten jaarplan - BSO activiteiten - doorgaande leerlijn peuters- kleuters	Doel	Positie van de Menno ter Braak sterker neerzetten binnen Eibergen, naar nieuwe ouders toe	Resultaat	• Jaarplanning met activiteiten basisschoolleerlingen en peuters in praktijk • Na schoolse activiteiten in samenwerking met BSO • Doorgaande lijn in didactisch handelen, vastgelegd in document klassenmanagement
Evaluatie	Tijdens team en onderbouw bijeenkomsten, Overleg op directieniveau Oqido en de Menno	Borging	Protocol EKC uitvoeren	Financiën	In overleg met Oqido: feestelijke start met 'plaquette' onthulling
Evaluatie februari 2020 Borgdocument EKC is opgesteld in samenwerking met Oqido. Dit is besproken in de teamvergadering van september 2019. Er hebben drie overlegmomenten plaatsgevonden over de inhoudelijke invulling. Bso heeft de organisatie van de sportuurtjes in samenwerking met SFB overgenomen, leerlingen van school zijn hierbij welkom. Er is zijn activiteiten in de jaarplanning vastgesteld waarbij leerlingen van school en peuters van Oqido elkaar ontmoeten en samen spelen en leren. Bijvoorbeeld: Voorleesdagen: leerlingen uit groep 5 en 6 lezen voor aan de peuters bij Oqido Spelletjes: leerlingen uit groep 8 doen spelletjes met de peuters bij Oqido Spelen op het plein: peuters komen op het kleuterplein om hier te spelen Koningsspelen: peuters spelen mee met de spelletjes voor de kleuters. Borgdocument is vastgesteld samen met Oqido. Wordt nog besproken in het team.					

Activiteiten lopen. Plaquette moet nog komen.
Evaluatie juni 2020 I.v.m. Coronaperiode is dit onderwerp uitgesteld. De officiële lancering van het EKC zal volgend schooljaar op een moment gepland worden. Dit ontwikkelthema wordt afgerond.

Onderwerp 2	Talentontwikkeling	Doel	Talentontwikkeling vormgeven en uitvoeren binnen de schoolorganisatie	Resultaat	Een breed gedragen concept waarin thematisch aanbod op het gebied van: faqta zaakvakken, cultuur en erfgoed, meerbegaafden, techniek en programmeren en creatief, dans/drama vorm krijgt op de dinsdagmiddag en donderdagmiddag
Evaluatie	Tijdens team en bouw bijeenkomsten	Borging	Protocol werken met meerbegaafde leerlingen Protocol opstellen Talentontwikkeling	Financiën	

Evaluatie februari 2020 De Talentontwikkeling komt met name tot uiting bij de groepsdoorbrekende activiteiten. Is Talentontwikkeling dan wel de dekkende term? Er is 1 schoolthema van Faqta uitgewerkt tot nu toe: Reis door de ruimte 2e schoolbrede thema is het thema van het Taalproject: Zinnenverzinzin 2e thema van Faqta wordt Magische media Daarnaast is er aandacht voor talent binnen open podium, schaken en Mad Science. We zoeken naar een vorm waarin we dit meer kunnen inbedden in de organisatie.
--

Evaluatie juni 2020

Het taalproject is afgebroken door de coronaperiode.

In deze periode heeft ook het thema magische media niet plaatsgevonden.

De lio stagiaire van Hogeschool Iselinge heeft haar meesterstuk gemaakt op het thema werken met hoogbegaafde leerlingen binnen thematisch onderwijs. Insteek was hierbij het onderzoekend leren. Deze werkwijze is passend bij de onderwijsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen. Het product dat gepaard ging bij deze meesterproef was een begeleidingskaart, die handvaten en adviezen geeft voor het werken met hoogbegaafde leerlingen aan de groepsleerkracht bij de voorbereiding van een thema. Helaas gaf het meesterstuk weinig concrete adviezen m.b.t. de talentmodule van Faqta.

Inzet meerbegaafde leerlingen/ Roel jan is niet voldoende aan bod gekomen de afgelopen periode. Meenemen naar komend schooljaar.

Dit ontwikkelonderwerp stellen we volgend jaar opnieuw centraal om door te ontwikkelen.

Onderwerp 3	Technisch lezen/ begrijpend lezen Implementatie didactisch handelen en opbrengst ge- richt werken	Doel	Verhogen van de opbrengsten w.b. technisch lezen in groep 3 en 4 en de opbrengsten van begrijpend lezen in de groepen 5-8 tot vaardigheidsscores op landelijk gemiddelde (minimaal niveau III) en percentages van minimaal 60 % in niveau I II en III	Resultaat	Doorgaande lijn in didactisch handelen, vastgelegd in document klassenmanagement Inzet van de uitkomsten Op- ponoa scholing van de taal coördinator mbt B.L.
Evaluatie	Tijdens team en bouw bijeenkomsten en na lesobservaties.	Borging	Document Klassenmanagement	Financiën	-

Evaluatie februari 2020

- **Opbrengst leerteam OT4.0 bouwoverleg**

Tijdens het leerteamoverleg zijn ervaringen en tips en tops uitgewisseld mbt begrijpend lezen (zoals bijvoorbeeld met woorden in de weer)

De borgingsdocumenten voor technisch lezen en begrijpend lezen zijn bij elke leerkracht bekend en beschikbaar (map: technisch lezen 2017 2018)

Verhogen opbrengsten:

Volgens de trendanalyse technisch lezen (DMT) volgmodel jaargroepen zie je dezelfde uitkomsten: groepen 3 en 4 presteren onder gemiddeld; groepen 5-8 presteert op en boven gemiddeld

Volgens de trendanalyse technisch lezen DMT volgmodel leerlingen is dit beeld eveneens te zien.

De groepsgemiddelde vaardigheidsscores bevestigen dit beeld:

Groep 3: 10,7 V-

Groep 4 39,9 V-

Groep 5 62,8 III

Groep 6 77,4 II

Groep 7 99,0 I+

Groep 8: 102,2 I+

De groepsgemiddelde vaardigheidsscores begrijpend lezen:

Groep 4 149,8 I+

Groep 5 157,8 II

Groep 6 163,8 V

Groep 7 185,8 IV

Groep 8: 218,2 I

Binnen Oponoa is een werkgroep opgericht waarin collega Brenda Exterkate deelneemt. Als eerste is een 0 meting uitgevoerd op alle basisscholen. Deze is door de leerkrachten ingevuld, waarna er een schoolmeting (gemiddelde) is uitgekomen. Deze is ingediend bij de werkgroep.

Evaluatie juni 2020

Iris connect is in dit traject niet ingezet.

Door de coronaperiode wordt in juni de toets begrijpend lezen niet afgenomen. We plannen deze in september.

Technisch lezen wordt wel in deze periode afgenomen.

De aanpak voor begrijpend lezen, zoals deze is vastgelegd in ons borgdocument, heeft tot nog toe niet geleid tot een werkwijze die resulteert in goede cito toets resultaten. Binnen stichting oponoa is dit ontwikkelthema breed opgepakt: volgend schooljaar blijft dit centraal staan door middel van theoretische informatie bijeenkomsten en observaties/klassenbezoeken.

De groepsgemiddelde vaardigheidsscores dmt juni 2020

Groep 3: 19,7 V-

Groep 4 46,5 IV

Groep 5 64,8 IV

Groep 6 81,3 III

Groep 7 100,2 I+

Groep 8: -

Pagina-einde

Onderwerp 4	Werken aan en met doelen, waarbij reflectie een vast onderdeel van de cyclus is. Strategische beleidsnotitie: onderwijsteam 4.0	Doel	Implementatie van het werken met doelen: groepsdoelen en individuele doelen aan de hand van reflectie van de leerkracht en de leerling.	Resultaat	Visie en onderwijsconcept zijn herkenbaar in de dagelijkse praktijk Doorgaande lijn in handelen vastgelegd in document klassenmanagement. Heldere lijn: doelen/leerlingreflectie /leerkracht reflectie /portfolio/samenwerkingsvaardigheden
Evaluatie	Tijdens teamvergaderingen en bouw overleggen	Borging	Document klassenmanagement	Financiën	Geen

Evaluatie februari 2020

In de teamvergadering van december is dit ontwikkelpunt besproken.

De reflectiekaarten worden in groep 8 en 7 structureel ingezet vanaf het begin van het jaar. Deze wordt benoemd als de 'groene kaart'. De kinderen hebben doelenmapjes. Groepsgesprekken en individuele gesprekken zijn leidend voor de te kiezen doelen.

In groep 6 wordt gestart met de reflectiekaarten en de doelenmapjes in de loop van het schooljaar.

Kindgesprekken vinden plaats naar aanleiding van een doel/onderwerp/welbevinden. Er is besloten om géén kind gesprekken te houden volgens het format dat was afgesproken in elke groep. De inhoud leverde geen goede informatie en was niet van waarde voor het te geven onderwijs. De competentie cirkel wordt door leerlingen ingevuld en in het rapportfolio bewaard, vanaf groep 4

Evaluatie juni 2020

Door de coronaperiode is er de behoefte ontstaan naar een waarderend rapport, ten opzichte van een beoordelend rapport zoals we dit gewend zijn. Hierin is de reflectiecirkel aangepast voor de groepen 5 tot en met 8 op basis van de vakgebieden/leerlijnen basisvakken. Hierin kunnen de leerlingen hun eigen ontwikkeling weergeven, in groeimodel.

Overige ontwikkelpunten:

Team:

- Vaardigheden EHBO (vervolgcursus) 3 uur (hele team) NIET DOORGEGAAN IVM ZIEKTE CURSUSLEIDER EN STAKING
- Mentoren training Opleider in de school, 1,5 uur HEEFT DOORGANG GEVONDEN NOVEMBER 2019
- Cadenza e learning (gevalideerd register leraar) 2 mogelijk CENTRAAL GEKOZEN VOOR EXECUTIEVE FUNCTIES; EEN TWEEDE MODULE IS MOGELIJK OP EIGEN INITIATIEF
- Studiedag Oponoa (strategische beleidsnotitie Stichting Oponoa) en op OT niveau studiedag STUDIEDAG OKTOBER HEEFT DOORGANG GEVONDEN; STUDIEDAG APRIL IS AFGELAST IVM CORONAPERIODE

Kwaliteitszorg:

- Werken aan en met kwaliteitskaarten
 - Leerstofaanbod GEPLAND EN UITGEVOERD
 - Zorg en begeleiding (vervolg) GEPLAND EN UITGEVOERD
 - Kwaliteitszorg (vervolg) GEPLAND EN UITGEVOERD

2. Formatie

Personele ontwikkelingen

Formatie per 01-08-2019:

Soort → aantal personen	FTE
Directie →	0,29
OP →	9,6214
OOP →	0,25

Formatie per 01-08-2020:

Soort → aantal personen	FTE
Directie →	0,19
OP →	9,8214
OOP →	0,25

Eventuele opmerkingen:

Werkdruk gelden zijn ingezet t.b.v. het formeren van de 8^e groep. Hiervoor is een groepsleerkracht ingezet. Een leerkracht heeft dit jaar onbetaald ouderschapsverlof opgenomen. Deze uren zijn dmv een tijdelijke uitbreiding bij een collega opgeplust.

3. Leerling gegevens

Overzicht leerling prognoses 2015 – 2025

Prognose	<i>schooljaar</i>	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2024 2025	2025 2026
Teldatum	Per 01-10	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		205	193	180	176	175	178	173	169	167	167	161

Eventuele opmerkingen (bijvoorbeeld leerlingen vertrokken om specifieke redenen, consequenties voor formatie etc.):

Het afgelopen schooljaar hebben we een groter aantal zij instromers mogen verwelkomen. Dit betrof een totaal van 12 leerlingen met een overstap bao-bao.

Er zijn 2 leerlingen uitgestroomd naar sbo in de loop van het schooljaar. Aan het eind stroomt tevens een leerling uit naar het sbo.

Al met al zitten we bij de start 2020-2021 10 leerlingen boven de prognoses (in dit schema al bijgesteld op basis van aanmeldingen).

In tijden van krimp is dit een goede ontwikkeling.

Opbrengsten:

Veiligheidsonderzoeken:

Onderwerp	Uitkomsten	Vervolgstappen
N.v.t.		



Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

--	--	--

Opmerkingen:

In maart was het VO gepland voor de leerlingen van groep 6,7 en 8. Door de coronaperiode is deze niet afgenomen. Na de start van het onderwijs is ervoor gekozen om de VO niet in te laten vullen. De vraagstelling hierin is niet passend bij de afgelopen periode. Monitoring gebeurt door vragenlijsten leerkrachten in ZIEN en observatielijst leer- en leefklimaat leerlingen in ZIEN.

Barometer 2020

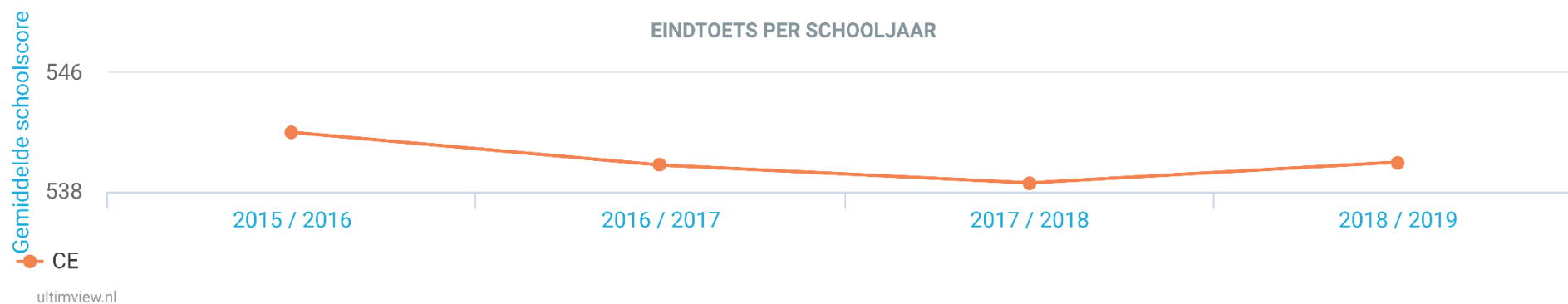
BAROMETER OPONOA			OPBRENGSTEN 2020							
TECHNISCH LEZEN - M-toets Neem van groep 3 de DMTkaarten af die horen bij de M-toets.	landelijk gem. 60 %	streefpercentage school	1	2	3	4	5	6	7	8
Aantal leerlingen					21	21	21	25	28	29
DMT 2017 vul in: % niv. I – II- III	60%	60%			31%	42%	61%	62%	88%	81%
BEGRIJPEND LEZEN M-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8
Begrijpend lezen 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	60%				84%	61%	35%	48%	78%
SPELLING M-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8
Spelling 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	60%			43%	58%	61%	39%	64%	71%
REKENEN M-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8
Rek. & Wis. 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	60%			63%	90%	61%	66%	64%	78%

Eventuele opmerkingen:

In de barometer van het huidige schooljaar zijn de middentoetsen meegenomen. De eindtoetsen zijn veelal afgenomen in juni (dmt, spelling en rekenen). In september volgt de avi en begrijpend lezen. In verband met de corona zijn deze later dan normaliter ingepland. Het doel blijft van kracht: meten van het kennen en kunnen ten behoeve van het te plannen leerstofaanbod. Analyses van de gegevens vinden plaats in de groepsplannen en de schoolevaluaties.

Overzicht CENTRALE eindscores afgelopen 5 jaar

School	2016	2017	2018	2019	2020
	542	539,8	538,6	540,0	-



Eventuele opmerkingen:

In april 2020 is er geen eindtoets afgenomen ivm de corona periode.

Uitstroom naar V.O.:



Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

obs Menno ter Braak (10LM)

Uitstroom

Weergave

Aantal leerlingen per advies VO

	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	Totaal
VWO	7	7	8	6	6	5	2	41
HAVO t/m VWO				2	1	1	6	10
HAVO	6	8	6	7	7	8	4	46
VMBO TL t/m HAVO			2			2	6	10
VMBO GL t/m VMBO TL				1				1
VMBO KL t/m VMBO TL					1	2		3
VMBO KL t/m VMBO TL, met LWOO					1			1
VMBO TL	4	6	3	7	4	5	2	31
VMBO TL, met LWOO				1				1
VMBO BL		3	1					4
VMBO BL, met LWOO	1	3		3	2		1	10
VMBO BL t/m VMBO KL		1		1				2
VMBO BL t/m VMBO KL, met LWOO	1				3	4		8
VMBO KL	2		3	2	2	1	3	13
VMBO KL, met LWOO	4	1		2	1		1	9
Praktijkonderwijs				1			3	4
	25	29	23	33	28	28	28	194

Opmerkingen:

De schooladviezen zijn dit jaar niet bijgesteld nav de centrale eindtoets. Advisering heeft plaatsgevonden volgens de richtlijnen: gegevens methode afhankelijke toetsing en methode onafhankelijke toetsing, werkhouding en taakgerichtheid, wijze van informatie verwerking (bijvoorbeeld leerkrachtafhankelijk, instructiegevoelig) en kindkenmerken

Klachten

Hoeveel klachten	Aard van de klacht	Afhandeling van de klacht
Geen		

4. Risicoparagraaf

Welke risico's zijn er?	Eventuele beheersmaatregel en acties
Krimp en concurrentiepositie binnen Eibergen De gemeente Berkelland is een krimpgemeente. Hoewel de cijfers in Eibergen nog meevallen, zal in de toekomst ook hier een dalend leerling aantal te verwachten zijn. Door de gevormde IKC's is 'de Menno' de enige basisschool. Binnen een IKC kiezen ouders in een eerder stadium voor een plek voor hun kind. De overgang van kdv/psz naar bao is dan snel gemaakt, zeker wanneer er voor ouders 1 concept wordt aangeboden. Het bijzonder onderwijs profileert zich niet meer als bijzonder. Voor ouders is het verschil met openbaar onderwijs niet duidelijk merkbaar in de praktijk.	Goede profilering van onze basisschool in Eibergen: Goede contacten met ouders Bekendheid maken aan onderwijsconcept en visie dmv Open Huis, huis aan huis flyer, EKC ontwikkelingen/samenwerking Oqido. Promotiefilm op de website plaatsen. EKC activiteiten implementeren en uitdragen naar buiten.
Personeelstekort Dit schooljaar hebben we ondervonden dat vervanging bij ziekte niet op te vangen was met extern personeel. Duopartners vallen in, dit wordt als belastend ervaren. Er wordt veelvuldig een beroep gedaan om de morele verplichting die men voelt ten opzichte van de school. Er is dit schooljaar wederom gestaakt door het basisonderwijs met als doel het onderwijs aantrekkelijk te maken voor starters.	Profilering Oponoa op opleidingsscholen, goed personeelsbeleid, begeleiding startende leerkrachten In werkverdelingsplan is beschreven welke stappen worden gezet bij ontbreken invalkracht.
Onderwijs is onderhevig aan maatschappelijke en politieke ontwikkelingen Het onderwijs heeft in de periode maart en april stil gelegen. De doorstart en de bijbehorende richtlijnen en protocollen maakten duidelijk dat het onderwijs als instelling in dienst stond van het maatschappelijk belang	

(scholen 50 % open om ouders te ontlasten en de werkende maatschappij een start te laten maken). De werkdruk gelden zijn enkele jaren geleden in het leven geroepen om de werkdruk in het onderwijs te verminderen. Door dit in te zetten voor personeel, valt de keuze (waarvoor dit geld in te zetten) inmiddels weg.	

5. Vooruitblik

Het komende schooljaar zetten we een aantal schoolontwikkelthema's door: Thematisch zaakvakonderwijs, Begrijpend lezen en EKC vorming zijn de belangrijkste pijlers hierin. Daarnaast zal de kwaliteitskaart 'vervolgsucces' centraal staan. Een interessant thema, nu de inspectie een nieuw waarderend kader hiervoor heeft opgesteld.

De gemeente Berkelland heeft een integraal huisvestingsplan opgesteld en zal dit presenteren komend schooljaar. Wat dit betekent voor 'de Menno' en haar gebouw en plek in deze buurt zal moeten uitwijzen.

Binnen stichting Oponoa zal komend schooljaar verder gedacht worden over het werken in onderwijsteams en de organisatiestructuur waarin gewerkt wordt. Door de cao ontwikkelingen en natuurlijk verloop van personeel op directieniveau en college van bestuur zijn hierin wijzigingen te verwachten.

Al deze thema's en onderwerpen verwachten we in goed overleg met de verschillende geledingen (MT, team, medezeggenschap) uit te zetten volgend schooljaar.