

# Jaarverslag 2018 2019

---



## Inhoud

<b>1. Inleiding</b> .....	2
1.1 Hoogtepunten: een keus en in willekeurige volgorde .....	2
<b>2. Organisatie</b> .....	5
2.1 Opbouw team .....	5
2.2 Leerling gegevens.....	5
2.2.1 Overzicht per leerrichting verwijzing groep 8.....	6
2.2.2 Overzicht versnellers en doublures .....	6
<b>3. School in de buurt</b> .....	7
3.1 Activiteiten.....	7
3.2 Communicatie.....	7
3.3 Ouders.....	8
<b>4. Kwaliteitsverbetering</b> .....	10
4.1 Schoolontwikkeling .....	11
4.2 Opbrengst gericht werken .....	11
4.3 Opbrengsten .....	11
4.4 Onderwijstijd.....	13
4.5 Eigentijds werken.....	13
4.6 Klachten .....	14
4.7 Inspectie.....	14
<b>5. Passend onderwijs voor elk kind</b> .....	14
5.1 Zorg voor leerlingen .....	14
5.2 Excellente leerlingen.....	15
5.3 Leren van elkaar.....	15
<b>6. Persoonlijk meesterschap</b> .....	15
6.1 Professionalisering.....	15
6.2 Ziekteverzuim.....	16
<b>7. Overig</b> .....	16

# 1. Inleiding

## 1.1 Hoogtepunten: een keus en in willekeurige volgorde.

### **Ouderbetrokkenheids onderzoek, veiligheidsonderzoek en onderzoek RTL positief**

#### Veiligheidsonderzoek

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6,7 en 8 een digitale enquête in, die de sociale veiligheid meet. Er worden vragen gesteld over pesten: wordt er gepest in jouw groep, word je zelf gepest, hoe gebeurt dit, wat doe je als er gepest wordt, welke rollen zijn er bij pestgedrag.

De resultaten van dit onderzoek geven inzicht in de mate en hoedanigheid van pestgedrag en de veiligheid op school. Hierdoor kunnen we het beleid afstemmen om het pestgedrag te voorkomen, aan te pakken en de veiligheid te optimaliseren.

Het onderzoek is in april afgenomen. Uit de resultaten blijkt dat 1 % van de leerlingen aangeeft de afgelopen periode gepest te zijn en dat 4% aangeeft zelf wel eens te pesten. De resultaten van dit onderzoek worden meegenomen in onze team- en groepsbesprekingen. De percentages zijn dusdanig dat de school wederom het vignet 'Veilige School' heeft gekregen

#### Ouderbetrokkenheidsonderzoek

Ouders hebben in het voorjaar een ouderbetrokkenheidsonderzoek ingevuld en hieruit kwamen de volgende resultaten:

- Ouders geven de school een 8,1 en 81 % voelt zich betrokken bij de school
- Sterke punten: gastvrijheid, welzijn kind, relatie (verbinden) en veiligheid
- Ontwikkelpunten zijn er niet, alle onderdelen scoren sterk of zeer sterk
- Op het gebied van imago scoort de school op alle onderdelen sterk
- Tip drie van de criteria schoolkeuze is: onderwijsconcept, gastvrijheid, richting van de school

RTL Nieuws 'scoort' de basisscholen op basis van de cito eindtoets die groep 8 in april maakt. Zij maken deze ranglijst in het najaar bekend. Onze school behaalde daarbij een 8,2. Dat is een hoog cijfer en we zijn er dan ook trots op dat we op deze manier kunnen laten zien wat de opbrengst is van onze visie en werkwijze op 'de Menno'.

#### **Audit Opleidingsschool.**

Cindy Arends is de schoolopleider binnen ons onderwijsteam. Als opleidingsschool hebben we een audit gehad, waarbij gekeken werd naar de uitvoering van het beleid t.a.v. opleidingsschool in de Menno.

De uitkomst van deze audit was zeer positief, met name over de visie: als opleidingsschool wil de Menno iets kunnen betekenen voor de student en daarop gerichte begeleiding geven. Deze visie willen we richting studenten en Hogeschool Iselinge steviger neerzetten.

Een ander uitkomst was het advies om ons te richten op de Academische Werkplaats.

## **Gezamenlijke flyer openbaar onderwijs Eibergen**

De besturen van de christelijke en katholieke scholen hebben stappen gezet tot fusies. Om als openbaar onderwijs binnen Eibergen een gezamenlijk geluid te laten horen is er een flyer opgezet. Hierin staan de waarden van het openbaar onderwijs beschreven, de speerpunten en de visie van de school en de data van het open huis. Deze flyer is huis aan huis verspreid binnen geheel Eibergen.

Het resultaat was dat er diverse ouders vanuit de wijk het Simmelink / De Berkellanden het Open Huis hebben bezocht.

### **Open Huis:**

We hebben op zaterdag 2 februari een Open Huis georganiseerd voor nieuwe ouders. Hierbij hebben we alle speerpunten van onze school gepresenteerd. Centraal stonden o.a.

- Kleuterorganisatie
- Doelen werken
- Contacten met de Meergaarden
- Cultuur
- Werken in de midden- en bovenbouw, waaronder het werken met meer begaafde leerlingen
- Opleidingsschool
- De sociaal-emotionele ontwikkeling
- Het taalproject

We hebben de medewerking gekregen van de bewoners van de Meergaarden, bso Oqido vrijwilligers, hulpouders en leerlingen.

Er was veel belangstelling en heeft geresulteerd in de aanmelding van 16 leerlingen.

### **Het werken naar een Educatief Kind Centrum**

Samen kindgericht kijken, samen kindgericht werken, samen kindgericht aansluiten.

Vanuit deze kernwaarden start de samenwerking tussen opvangorganisatie Oqido en onze basisschool. Er wordt gekozen voor drie pijlers:

- Pedagogisch en onderwijskundig: werken aan de doorgaande leerlijn peuters en kleuters
- Gezamenlijke activiteiten: Activiteiten voor peuters en basisschoolleerlingen organiseren, waarin zij elkaar ontmoeten (de voorleesdagen waarbij kinderen de peuters voorlezen, peuters komen bij de koningsspelen op de basisschool meedoen met alle spelen)
- BSO activiteiten samen organiseren, hiertoe is 'Mad Science' aangetrokken voor een lessenserie, is in samenwerking met popschool Drums and Dance een musicalschool in het speellokaal 'opgericht'. Deze liep van maart tot einde schooljaar.

### **Kleuterkriebels**

We hebben vijf momenten in het jaar georganiseerd, waarbij peuters welkom waren in de kleutergroepen. Zij konden een uurtje kennismaken met de basisschool: samen spelen, bewegen en ontdekken in de kleuterklas.

Ouders waren daarbij welkom voor een kopje koffie of thee in de hal.

De kleuterkriebel ochtenden werden steeds drukker bezocht, niet alleen de ouders die al aangemeld hadden, ook ouders die nieuwsgierig zijn naar de school wisten ons nu te vinden.

### **Deskundigheid personeel**

Naast de individuele keuzes in E-learning en scholing SWV voor al het personeel, hebben de cultuur coördinatoren Lisette Lamers en Renée te Vaanholt hun opleiding succesvol afgerond. Dit heeft geresulteerd in een ICC plan dat het volgende schooljaar zijn uitwerking gaat krijgen op de talentmiddagen/faqtamiddagen.

### **Werken binnen de organisatie structuur van onze stichting met een zelfsturend team, een locatie coördinator en boven schools directeur.**

Dit is het inmiddels al weer het derde schooljaar waarin we werken binnen deze structuur. We kunnen vaststellen dat voor het team op de Menno zaken goed verlopen. De teamleden pakken de verantwoordelijkheden, waarbij er wel tijdsdruk en –tekort wordt ervaren. Het MT overleg tussen de boven schools directeur en de locatie coördinatoren van elke school zorgt voor korte lijnen en duidelijke afstemming v.w.b. het boven schools beleid. Dit mag tussen de scholen onderling nog uitgebreid worden.

Al met al hebben we als team veel om met een goed gevoel op terug te kijken.

## 2. Organisatie

### 2.1 Opbouw team

Personeel leerkrachten, directie en o.o.p. peildatum 1 januari 2019

Leeftijd	20-30	31-40	41-50	51-65	Totaal	
Vrouw	1	3	5		4	13
Man	2	0	1		1	4
Totaal	3	3	6		5	17

Aanstelling	parttime	fulltime	Totaal
Vrouw	13	0	13
Man	0	4	4
Totaal	13	4	17

### 2.2 Leerling gegevens

Teldatum	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
01 – 10 - 2018							
Totaal aantal leerlingen	217	215	209	205	193	180	176
Lln. 4 t/m 7 jaar	112	107	100	96	84	75	74
Lln. 8 jaar en ouder	105	108	109	109	109	105	102
Geslacht: Jongen	107	111	113	107	104	99	95
	104	102	96	98	89	81	81

Meisje

### 2.2.1 Overzicht per leerrichting verwijzing groep 8

Richting	Aantal	
Vwo /gymnasium	6	
Havo	9	
Vmbo theoretische leerweg	7	
Vmbo basis en kader beroeps	6	4 leerlingen met leerwegondersteuning
Praktijkonderwijs	0	
Totaal	28	

### 2.2.2 Overzicht versnellers en doublures

groep	Aantal leerlingen in groep	Aantal versnellers	verlengers tijdens kleuterperiode . (veelal "herfstln.")	Kinderen die in schoolloopbaan groep 3,4,doubleerden
1 en instromers	38		2	
2	15	0	0	
3	21	0	4	0
4	21	1	0	3
5	21	0	1	5
6	25	2	3	1
7	30	1	7	1
8	28	2	7	0

## 3. School in de buurt

### 3.1 Activiteiten

Ook dit jaar is vooraf een jaarplan opgezet met activiteiten die de kinderen doen met bewoners van het verzorgingshuis de Meergaarden en met cliënten van sociale zorginstelling Estinea.

Op school hebben twee leerkrachten het coördineren hiervan in hun taakpakket opgenomen. De kinderen knutselen, spelen, bewegen met ouders en gaan met hen naar de markt. Sinterklaas is door de kinderen en ouders gezamenlijk begroet in de grote zaal.

Een cliënt van zorginstelling Estinea heeft het hele jaar op donderdag weer dienst gedaan als hulpconciërge, zijn twaalfde jaar alweer.

Kinderen hebben eens in de twee weken voorgelezen aan mensen met een verstandelijke beperking.

Kinderen leren op deze manier op ongedwongen wijze omgaan met mensen die "anders" zijn uit hun omgeving.

De school werkt samen met kinderopvang Oqido en Meiboom en heeft met hen de voor- en naschoolse opvang geregeld.

Daarnaast zijn er activiteiten gepland tussen peuters en basisschoolleerlingen. In januari zijn kinderen uit groep 5 en 6 naar de peuters van Oqido geweest om hen voor te lezen.

Tijdens de koningsspelen zijn de peuters uitgenodigd om samen met de kleuters op een sportieve manier samen te spelen. Tevens is samen de landelijke modderdag gevierd met ... modder.

### 3.2 Communicatie

#### **Intern**

In het schooljaar 2018-2019 zijn teamvergaderingen en bouw overleggen gehouden.

Leerkrachten hebben met regelmaat leerling- en groepsbesprekingen gehad met de interne begeleider. Hierover zijn aantekeningen gemaakt. Afspraken zijn opgenomen in het verslag.

De directeur heeft bij elk teamlid een informeel klassenbezoek afgelegd.

Elk teamlid heeft één gesprek met de locatie coördinator gehad. Voorafgaand aan het jaargesprek heeft er een klassenbezoek plaatsgevonden.

Verslaggeving hiervan staat in eigen bekwaamheidsdossier en bij de directeur (beoordelingen).

De opleider in de school heeft gesprekken gevoerd met stagiaires en hun mentoren.

MR en OR vergaderingen zijn volgens planning gehouden.

MR en directie hebben overleg gehad met het college van bestuur.

De directeur onderwijsteam heeft overleg gepleegd met de locatie coördinator op school.



## Extern

Eén keer per maand vindt er overleg plaats op managementteam niveau: de directeur en de locatie coördinatoren van ons onderwijsteam.

De locatie coördinator heeft deelgenomen aan de directie overleggen en bijeenkomsten van OPONOA, De locatie coördinator heeft deelgenomen aan bijeenkomsten van plaatselijk directieoverleg.

De interne begeleiders hebben deelgenomen aan de bijeenkomsten van de intern begeleiders van Oponoa.

De MR leden en de directeur hebben deelgenomen aan de MR vergaderingen.

De interne begeleiders hebben regelmatig contact gehad met de onderwijscoach van het samenwerkingsverband over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, waaronder de arrangementsleerlingen. Externe deskundigen als de gezinsregisseur en de schoolverpleegkundige zijn daar op aanvraag bij aanwezig. Daarnaast waren er met regelmaat overleggen met hulpverleners van individuele leerlingen.

De intern begeleider heeft de warme overdracht met Kinderdagverblijven en Peuterspeelzaal gevoerd (Voorschoolse opvang). Leerkrachten en directie spreken regelmatig met begeleiders van de naschoolse opvang.

Met het voortgezet onderwijs zijn goede en functionele overleggen geweest door leerkracht groep 8 en intern begeleider.

Leerkrachten wisselden informatie uit over kinderen met de schoolarts en schoolverpleegkundige, alsmede de logopedisten.

De schoolopleider heeft intensieve contacten met Hogeschool Iselinge te Doetinchem. Zij heeft bezocht: de veldcontactdagen, het coördinatoren overleg, een audit en de schoolopleiders dagen.

## 3.3 Ouders

Een goed contact tussen de ouders en de school is van belang voor een optimale begeleiding van elk kind. Ouders kunnen op school meepraten. Via OR en MR, maar ook op informele momenten. Dit is dit schooljaar veelvuldig gebeurd.

Leerkrachten hebben ten minste twee keer per jaar oudergesprekken gevoerd over de schoolvordering van de kinderen.

Leerkrachten en directie hebben een informatieve ouderavond en een feestelijke ouderavond (het Menno Moment) gehouden.

Op de eerste ouderavonden is informatie gegeven over de praktische zaken in de groep en op school. Daarbij hebben we de ouders gevraagd wat zij belangrijk vinden in het onderwijs op school. Deze vraag werd gesteld in het kader van het schoolontwikkelthema: toekomstgerichte visie ontwikkeling. Deze input is meegenomen in de teamdiscussies over dit onderwerp.

De OR/ MR heeft twee maal een ouderavond georganiseerd: de zakelijke ouderavond en de ledenvergadering van de oudervereniging. Beiden werden minimaal bezocht.

In februari was er voor de ouders van nieuwe leerlingen een 'Open Huis' om kennis te maken met onze school

#### Informatieoverdracht:

- Huisbezoek
- Flyer
- Schoolgids
- Ouderavond
- De rapportgesprekken
- De zakelijke ouderavond
- Het maandelijks infobulletin
- Het mededelingenbord voor ouders
- Open dag
- De website
- Informatie op de toegangsdeur en de deur van de klas
- Informatie van ouders
- Telefonisch contact
- Gesprekken over het v.o. met ouders en leerlingen groep 8
- Mailverkeer

#### Ouderhulp

Ouders hebben de school op velerlei manieren geholpen:

- De Ouderraad (OR)
- De Medezeggenschapsraad (MR)
- Klassenouders
- Overblijfhulp
- Luizenpluizers
- Schoolreishulp
- Schoonmaakhulp
- Versieren van de school
- Hulp bij activiteiten zoals de koningsspelen, de eindejaar viering, laatste schooldag
- Chauffeurs
- Enz.

De OR heeft in maart de klusdag georganiseerd, tijdens de landelijke vrijwilligersdagen van het Oranjefonds. Tijdens deze dag is het plein opgeknapt en is er veel schilderwerk uitgevoerd.

## 4. Kwaliteitsverbetering

De plannen m.b.t. de kwaliteitsverbetering zijn beschreven in het schoolontwikkelplan 2018 2019. Deze wordt 2 x per jaar geëvalueerd.

In het bestuurlijk draiboek worden de verbindingen gemaakt tussen de verschillende scholen van ons onderwijsteam.

De eindtoets in 2018 is met de kwalificatie 'goed' afgesloten, waardoor er geen (preventief) plan van aanpak is opgesteld voor een specifiek vakgebied voor dit schooljaar.

Binnen stichting Oponoa zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld. Dit is een instrument waarbij het onderwijsleerproces in zijn geheel in kaart wordt gebracht en geëvalueerd, met als doel het leveren (en uitbouwen) van kwalitatief goed onderwijs. Binnen het team creëert het bewustwording: hoe werken we op school, wat doen we goed en waar liggen ontwikkelpunten. De indicatoren die de inspectie hanteert staan centraal in deze kaarten. Deze thema's zijn:

1. Opbrengsten
2. Leerstofaanbod
3. Leertijd
4. Didactisch handelen inclusief afstemming op de onderwijsbehoefte van leerlingen en actieve en zelfstandige rol van de leerlingen
5. Zorg en begeleiding incl. toetsinstrumenten
6. Schoolklimaat en pedagogisch klimaat
7. Kwaliteitszorg (incl. burgerschap + sociale veiligheid)
8. Professionalisering
9. Contacten met ouders

Kwaliteitskaarten geven in de vorm van kernkwaliteiten concreet en gedetailleerd aan welke kwaliteit we willen leveren en hoe onze school er t.a.v. die kernkwaliteiten voor staat.

Kernkwaliteiten zijn dan ook te beschouwen als onze organisatiedoelen. Ook hoe we onze inspanningen borgen is beschreven op deze kwaliteitskaart.

Dit schooljaar hebben we ons gericht op de thema's

Schoolklimaat en pedagogisch klimaat (team)

Zorg en begeleiding (team)

Kwaliteitszorg (ib)

## 4.1 Schoolontwikkeling

De schoolontwikkeling is gepland en geëvalueerd in het schoolontwikkelplan 2018-2019.

## 4.2 Opbrengst gericht werken

Opbrengstgericht werken vond plaats door het systematisch afnemen en analyseren van de toetsen van het cito leerlingvolgsysteem. Analyses zijn gemaakt door de leerkrachten met de interne begeleiders middels de trendanalyses. Naar aanleiding van deze analyses hebben de intern begeleider en de individuele leerkrachten actie- en verbeterpunten opgesteld.

Het 'Eigenaarschap bij kinderen' heeft vorm gekregen door de gehele school in het werken met doelen. Afspraken zijn vastgelegd in het document klassenmanagement. Vanaf groep 4 wordt structureel gewerkt met het zelf ontworpen 'doelenbord'.

## 4.3 Opbrengsten

### Cito opbrengsten 2018-2019

Percentages I, II, III

Norm: 60% (landelijke en oponoa norm)

Groen: vanaf 61%

#### Technisch lezen:

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2018-2019	58% (1,2)	62%	71%	58%	64%	93%	
Eind 2018-2019	53%	66%	76%	67%	72%	-	

#### Spelling:

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2018-2019	65%	72%	47%	60%	50%	90%	
Eind 2018-2019	65%	81%	57%	52%	-	-	

**Rekenen:**

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2018-2019	58%	86%	60%	80%	50%	79%	
Eind 2018-2019	57%	75%	69%	92%	44%	-	

**Begrijpend lezen:**

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2018-2019	-	95% (voorgelezen)	58%	52%	48%	82%	
Eind 2018-2019	-	90%	76%	64%	36%	-	

**Taal kleuters:**

	2
Midden 2018-2019	79%
Eind 2018-2019	79%

**Rekenen kleuters:**

	2
Midden 2018-2019	71%
Eind 2018-2019	71%

**Cito eindopbrengsten:****Eindscore****Onvoldoende, voldoende, goed**CITO - eindtoets **2019**

540,0

Goed

Schoolscore

#### 4.4 Onderwijstijd

Elke groep werkt volgens een opgesteld lesrooster. Hiermee wordt de dag- en weekplanning gemaakt.

Vakgebied	Kleuters*	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen:	6.15	5	5	5	5	5	5
Taal:	10.00	VLL: 5	7	7	7	6	6
Lezen:		4	5	5	5	4	4

\*Taal en rekenactiviteiten worden afgewisseld tijdens kring en werkmomenten.

#### 4.5 Eigentijds werken

Onderwijs op maat is een begrip dat steeds verder ontwikkeld is en dit blijft een speerpunt van de school. Daar waar de onderwijsbehoeften laten zien dat een leerling dit nodig heeft, zal er volgens handelingsplanning worden gewerkt aan de doelen.

Doelgericht werken en eigenaarschap bij kinderen heeft een vaste plek gekregen binnen de organisatie. Het doelenbord wordt vanaf groep 4 ingezet. De leerkracht heeft door middel van de kind gesprekken een duidelijke coachende rol hierbij. Kinderen helpen elkaar en werken samen aan doelen.

Naast deze individuele benadering blijft op onze school het samenwerken centraal staan. Coöperatieve werkvormen in de instructie lessen en het 'doelen werken' zijn hiervan voorbeelden. Het leerstofjaarklassensysteem maakt, dat kinderen op leeftijdsniveau bij elkaar gegroepeerd zitten en binnen de lessen sociaal emotionele ontwikkeling is er veelvuldig aandacht voor de (verschillende fasen van) groepsvorming.

Ontwikkelingen worden gevolgd: het bezoek van het gehele team aan de NOT (nationale onderwijstentoonstelling) heeft dit jaar vernieuwde ideeën en inzichten gegeven.

De school heeft 6 nieuwe digiborden ontvangen (met touchscreens) die vanaf groep 3 worden ingezet. De kleutergroepen hebben eveneens de beschikking over 1 digibord.

Van de (resterende) werkdrukgeden zijn chromebooks aangeschaft, deze worden met name ingezet vanaf groep 5.

De methode voor zaakvakken: faqta is aangeschaft en ingevoerd. Deze digitale methode werkt thematisch: per onderwerp worden diverse vakgebieden belicht. Er zijn mogelijkheden voor groep doorbrekend werken en ook (daar waar de behoefte is) naar het meer individueel uitdiepen van thema's.

Voor muziek- en gymonderwijs zijn vakleerkrachten aangesteld.

## 4.6 Klachten

Er is afgelopen schooljaar geen klacht ingediend.

## 4.7 Inspectie

Dit schooljaar heeft er geen inspectiebezoek plaatsgevonden.

# 5. Passend onderwijs voor elk kind

## 5.1 Zorg voor leerlingen

- Kengetallen

De kengetallen van het aantal en type zorg leerlingen staan vermeld in het ib overzicht.

- Onderwijscoach

Het samenwerkingsverband IJssel-Berkel zorgt voor de leerlingbegeleiding in de persoon van een onderwijscoach. Deze coach komt minimaal 6 keer per jaar op school voor gesprekken met de intern begeleider, leerkrachten en ouders met betrekking tot een hulpvraag rondom een kind.

- Ondersteuningsteam

In het ondersteuningsteam zit naast de onderwijscoach ook de gezinsregisseur van het Voormekaar team Eibergen en op aanvraag de schoolverpleegkundige en de orthopedagoge.

Er zijn 12 leerlingen van onze school besproken in het OT. Er zijn 4 leerlingen besproken vanuit een andere schoolomgeving, hiervan zijn 3 leerlingen geplaatst bij ons op school. Bij deze overleggen zijn ouder(s), leerkracht en intern begeleider aanwezig geweest.

- Arrangementen en ambulante begeleiding

Er is 1 leerling met een leerling gebonden budget, het arrangement. De begeleiding wordt uitgevoerd door een onderwijsassistent. Er wordt gewerkt aan doelen, die beschreven zijn in een zogenaamd OPP (ontwikkelingsperspectief). Daarnaast is de onderwijscoach betrokken bij de periodieke gesprekken. Het betreft één leerling uit groep 8. Een nieuw (tijdelijk) arrangement<sup>en</sup> is in de loop van het jaar toegekend aan een leerling uit groep 3.

- Onderwijs aan Nieuwkomers

Onze school kent een tweetal gezinnen die vallen binnen de term nieuwkomers. De school zet hiervoor subsidie 2<sup>e</sup> jaars nieuwkomers in en begeleiding wordt gerealiseerd vanuit de zorggelden: lichte arrangementen. De onderwijsassistent vult deze begeleiding in. De specialist nieuwkomers SWV ondersteunt door middel van gesprekken met de school.

- LWO / PRO procedure

In groep 8 zijn 4 leerlingen aangemeld voor vmbo met leerwegondersteuning. Voor alle leerlingen is deze toegekend.

## 5.2 Excellente leerlingen

Dit punt is meegenomen in het schoolontwikkelthema: talentontwikkeling.

De formatie laat het niet (meer) toe om de meer begaafde leerlingen van alle groepen in een sub groepje lesstof aan te bieden. Deze leerlingen zijn begeleid door de eigen leerkracht, dan wel een ambulante collega of een vrijwilligster met onderwijsbevoegdheid. Binnen de schoolontwikkeling is gekozen om het aanbod te integreren in het bestaande aanbod, zoals dit in het middagprogramma wordt aangeboden (thematisch zaakvakonderwijs).

## 5.3 Leren van elkaar

In de school zijn de bouwgroepen met regelmaat bij elkaar geweest. Gedurende het schooljaar hebben interne begeleiders en directie klassenbezoeken afgelegd. Dit was met name gericht op het technisch en begrijpend lezen, of gericht op een specifieke hulpvraag van de leerkrachten. In teamvergaderingen en bouwoverleggen worden trendanalyses met elkaar besproken en geëvalueerd en bepaald welke acties nodig zijn tot verbeteringen. Doordat leerkrachten ook werken met leerlingen uit andere groepen wordt er veel overlegd. Leerkrachten doen verslag in het teamoverleg over de behaalde resultaten en hun analyse daarvan.

Iris connect kan ingezet worden bij een specifieke hulpvraag. Er is een leerkracht aangesteld als coördinator en hij bezoekt de bovenschoolse bijeenkomsten.

# 6. Persoonlijk meesterschap

## 6.1 Professionalisering

De volgende professionalisering is gevolgd door het hele team:

De studiedagen in het kader van de schoolontwikkeling zijn gevolgd. Dit betrof

- Methode Faqta implementatietraining
- Mentoretraining
- ICT sharepoint
- Scholing uitgezet door de stichting via E – learning.
- Scholingsbijeenkomst 'ehbo bij kinderen'. Deze werd georganiseerd door 'Achterkamp', op initiatief van stichting Oponoa.
- Bezoek NOT



De intern begeleiders zijn naar netwerkbijeenkomsten geweest georganiseerd door het College van Bestuur.

Teamleden hebben individueel veel gebruik gemaakt van het aanbod van samenwerkingsverband IJssel Berkel.

## 6.2 Ziekteverzuim

R-ON-60100-a Kengetallen ziekteverzuim per maand - Organisatorische Eenheid													Peilperiode: van 2018-08 t/m 2019-06	
41413 - Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noord Oost Achterhoek													youforce	
Verzuimpercentage														
	2018-08	2018-09	2018-10	2018-11	2018-12	2019-01	2019-02	2019-03	2019-04	2019-05	2019-06	Totaal		
Totaal	8,13	0,00	0,24	0,16	0,95	1,29	2,72	1,65	0,00	0,00	2,80	1,59		

## 7. Overig

Hieronder een korte opsomming van al dan niet hier boven genoemde onderwerpen waar het team mee bezig is geweest:

- ✓ Strategische Beleids Notitie: Samen dicht bij ieder kind.  
Tijdens de 2 studie dagen die georganiseerd zijn door de directeuren voor alle personeelsleden van de stichting, staan de speerpunten vanuit dit plan centraal.
- ✓ De activiteiten uit het jaarrooster, zoals
  - het taalproject met als thema: Vriendschap
  - de goede doelen actie: een kerstmarkt met loterij en eindejaarsviering in de klassen waarbij de opbrengst gaat naar stichting Join 4 Energy
  - het jaarlijkse Menno Moment in het Open Lucht Theater met als thema: Ik hou van Holland
  - afscheidsmusical groep 8
  - Afscheid: juf Alie ten Have neemt afscheid van de school en stopt met werken. Het wordt een feestelijke laatste schooldag.
- ✓ Avg  
De wet algemene wet gegevensbescherming heeft ertoe geleid dat er kritisch is gekeken naar de licenties, wijze van opslaan en versturen gegevens, wat mag wel en niet zonder toestemming. Er is een bovenschools protocol opgesteld en dit is gedeeld met de ouders. Ouders worden om toestemming (tot delen en plaatsen van foto's) gevraagd aan het begin van het schooljaar.

✓ Werkdruk, staking

De werkdruk in het onderwijs is al jaren stijgend. Het vak is minder aantrekkelijk voor nieuwe/jonge mensen waardoor er een tekort is op de arbeidsmarkt. Dit merken we door het tekort aan invalkrachten binnen de stichting. Bij ziekte wordt een beroep gedaan op het vaste (deeltijd) personeel om de klas op te vangen.

Stichting Oponoa, als ook de Menno, heeft daarom meegedaan aan de staking die is uitgeroepen door de onderwijsbond.

✓ Werkdruk middelen

De regering heeft middelen ter beschikking gesteld om de werkdruk in het onderwijs te verlagen. In het kader van dit thema is er zowel op stichtingsniveau als op teamniveau gesproken over dit onderwerp. De Menno heeft gekeken naar de oorzaken van werkdruk en hoe deze te verhelpen zijn.

Het blijkt dat binnen het team dit heel verschillend wordt ervaren, wat maakt dat op individueel niveau moet worden gekeken naar oplossingen. Daarbij is ook over de voorwaarden gepraat die maken dat er wel of geen werkdruk wordt ervaren.

Er is gekozen voor de volgende oplossingen:

- Inzet werkdruk middelen ten behoeve van 8 groepen bij de start van het schooljaar
- Onderwijskundige dagen voor de groepen 1-4, zodat administratie bijgewerkt kan worden en/of vergaderingen en overleggen gepland kunnen worden
- Aanschaf Chromebooks

✓ Werkverdelingsplan

Binnen het schoolteam is gesproken over het taakbeleid en de taakverdeling, de werkdruk en werkdrukgeden. Over deze onderdelen worden binnen het werkverdelingsplan in het team besluiten genomen. Hierbij horen ook o.a. werktijden en de verdeling lesgevende- en niet lesgevende taken.

- ✓ De OR en MR heeft een aantal avonden belegd waarin is gesproken over de financiën van de ouderraad/ oudervereniging. Om in de toekomst financieel gezond te blijven zijn er een aantal maatregelen nodig. Zo zijn er acties uitgezet om uit te zoeken, aan te vragen om de kosten te beperken en inkomsten te winnen. Een actiepunten is geworden: het houden van een verkoop actie van eieren (voor Pasen). Daarnaast is er een schoolreis voor groep 3 & 4 georganiseerd waarbij de ouders zorgden voor het vervoer.

✓ Schoolzwemmen

De leerlingen van groep 5 & 6 zijn in de maanden mei/juni/juli naar buitenbad het Vinkennest geweest voor het schoolzwemmen. Alle leerlingen die meedoen zijn in het bezit van een zwemdiploma. We vinden het belangrijk dat de zwemvaardigheid getraind blijft worden, daarom kiezen we als school voor deze optie (gesubsidieerd vanuit de gemeente).