

Jaarverslag



2016 2017

Besproken met:

- ☐ Team
- ☐ M.R.

op
op

Inhoudsopgave

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Inleiding | 1.1 Voorwoord |
| | 1.2 Hoogtepunten |
| 2. Organisatie | 2.1 Opbouw team |
| | 2.2 Leerlingengegevens |
| 3. School in de buurt | 3.1 Activiteiten |
| | 3.2 Communicatie |
| | 3.3 Ouders |
| 4. Kwaliteitsverbetering | 4.1 Schoolontwikkeling |
| | 4.2 Opbrengstgericht werken |
| | 4.3 Opbrengsten |
| | 4.4 Onderwijstijd |
| | 4.5 Eigentijds werken |
| | 4.6 Klachten |
| | 4.7 Inspectie |
| 5. Passend onderwijs voor elk kind | 5.1 Zorg voor leerlingen |
| | 5.2 Excellente leerlingen |
| | 5.3 Leren van elkaar |
| 6. Persoonlijk meesterschap | 6.1 Professionalisering |
| | 6.2 Ziekteverzuim |
| 7. Overig | |

Bijlagen

1. Flyer /visieontwikkeling

1. Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het jaarverslag over het schooljaar 2016 - 2017.

Opgesteld door locatie coördinator Marjan Wolterink, d.d. september 2017

1.2 Hoogtepunten: een keus en in willekeurige volgorde.

Werken binnen de nieuwe organisatie structuur van onze stichting met een zelfsturend team, een locatie coördinator en bovenschools directeur.

Dit schooljaar is gestart met het werken binnen de nieuwe structuur. We zijn er trots op dat we hierin al heel snel onze weg hebben gevonden. Eenieder heeft zijn en haar verantwoordelijkheid gepakt en gezamenlijk hebben we het onderwijs aan onze leerlingen vorm gegeven.

Open Huis:

We hebben twee keer een Open Huis georganiseerd voor nieuwe ouders. Op de zaterdag hebben we alle speerpunten van onze school gepresenteerd. Centraal stonden o.a.

- Kleuterorganisatie
- Contacten met de Meergaarden
- Podium/cultuur
- Werken met meerbegaafde kinderen
- Opleidingsschool
- Doelen werken
- Enz.

We hebben de medewerking gekregen van de bewoners van de Meergaarden, bso Oqido vrijwilligers, hulpouders en leerlingen.

Het tweede moment is georganiseerd op dinsdagmiddag/avond in maart. Ook hierbij hebben tal van vrijwilligers geholpen.

Voor beide momenten was veel belangstelling en heeft geresulteerd in de aanmelding van negen nieuwe gezinnen.

Werken met doelen, eigenaarschap bij kinderen

Dit jaar heeft het team zich optimaal ingezet om de doorgaande lijn vorm te geven in klassenmanagement, leerlijnen en doelen.

Het doelenbord is vanaf groep 4 in gebruik, vanaf groep 6 gaan leerlingen daarnaast werken met een individuele doelenmap.

Veilige school:

De leerlingen uit de bovenbouw hebben deelgenomen aan het zogenaamde veiligheidsonderzoek. Op basis van de resultaten zijn we (wederom) een 'veilige school'.

Ouders hebben het ouderbetrokkenheidsonderzoek ingevuld. Gemiddeld kreeg de school als cijfer een 7.7 (dit is hoger dan de uitslag van het vorige onderzoek). In de top met sterke punten werd benoemd:

1. Gastvrijheid
2. Relatie
3. Welzijn kind

Met betrekking tot het imago van de school blijkt dat de school op een aantal bevraagde imago-aspecten goed herkenbaar is.

Onze school scoort vooral hoog op: gastvrij, laagdrempelig, voel mij welkom, belang van de kinderen staat voorop en binding.

Op de resultaten van beide onderzoeken zijn we erg trots.

Kleuterkriebels

We hebben vier momenten in het jaar georganiseerd, waarbij peuters welkom waren in de kleutergroepen. Zij konden een uurtje kennismaken met de basisschool: samen spelen, bewegen en ontdekken in de kleuterklas.

Ouders waren daarbij welkom voor een kopje koffie of thee in de hal.

De kleuterkriebel ochtenden werden vooral bezocht door ouders met peuters die bij ons zijn aangemeld. Het waren gezellige ochtenden.

Opleider in de school

Binnen onze organisatie hebben we een opleider in de school. Dit schooljaar heeft zij opnieuw laten zien dat onze school en haar begeleiding voldoet aan de normen die hiervoor gesteld worden door Hogeschool Iselinge uit Doetinchem.

Nieuwe website

In het voorjaar zijn we met enkele teamleden en ouders aan de slag gegaan met de vormgeving en invulling van onze nieuwe website. Het resultaat is een duidelijke site met informatie en nieuws voor de (nieuwe) ouders.

Al met al hebben we als team veel om met een goed gevoel op terug te kijken.

2. Organisatie

2.1 Opbouw team

Personeel peildatum 1 januari 2017

Leeftijd	20-30	31-40	41-50	51-65	Totaal
Vrouw	3	2	5	2	12
Man	1	0	1		2
Totaal	4	2	6	2	14

Aanstelling	parttime	fulltime	Totaal
Vrouw	11	1	13
Man	1	1	1
Totaal	12	2	14

2.2 Leerling gegevens

Teldatum	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
01 - 10 - 2016							
Totaal aantal leerlingen	235	228	217	215	209	205	193
Lln. 4 t/m 7 jaar	117	114	112	107	100	96	84
Lln. 8 jaar en ouder	118	114	105	108	109	109	109
Geslacht:							
Jongen	121	119	107	111	113	107	104
Meisje	114	109	104	102	96	98	89

Overzicht per leerrichting verwijzing groep 8 2016 2017

Richting	Aantal	
Gymnasium	2	
Vwo	5	
Havo	8	
Vmbo theoretische leerweg	8	

Vmbo kaderberoeps	5	4 leerlingen met leerwegondersteuning
Vmbo basisberoeps	4	
Praktijkonderwijs	1	
Totaal	33	

Overzicht versnellers en doublures in 2016 - 2017

groep	Aantal leerlingen in groep	Aantal versnellers	verlengers tijdens kleuterperiode . (veelal "herfstln.")	Kinderen die in schoolloopbaan groep 3,4,doubleerden
1	21	0	0	0
2	22	0	0	0
3	23	0	1	2
4	28	2	3	1
5	27	1	7	1
6	26	0	7	0
7	26	2	4	1
8	33	2	4	0

3. School in de buurt

3.1 Activiteiten

Ook dit jaar is vooraf een jaarplan opgezet met activiteiten die de kinderen doen met bewoners van het verzorgingshuis de Meergaarden en met cliënten van sociale zorginstelling Estinea. Op school hebben twee leerkrachten het coördineren hiervan in hun taakpakket opgenomen. De kinderen knutselen, spelen, bewegen met ouderen en gaan met hen naar de markt. Sinterklaas is door de kinderen en ouderen gezamenlijk begroet in de grote zaal.

Een cliënt van zorginstelling Estinea heeft het hele jaar op donderdag weer dienst gedaan als hulpconciërge. Dit jaar hebben we samen gevierd, dat hij al 10 jaar bij ons werkzaam is. Kinderen hebben eens in de twee weken voorgelezen aan mensen met een verstandelijke beperking.

Kinderen leren op deze manier op ongedwongen wijze omgaan met mensen die "anders" zijn uit hun omgeving.

De school werkt samen met kinderopvang Oqido en Meiboom en heeft met hen de voor- en naschoolse opvang geregeld.

3.2 Communicatie

Intern

In het schooljaar 2016-2017 zijn teamvergaderingen en bouwoverleggen gehouden.

Leerkrachten hebben met regelmaat leerling- en groepsbesprekingen gehad met de interne begeleider.

Hierover zijn aantekeningen gemaakt. Afspraken zijn opgenomen in het verslag en worden door de interne begeleider gecontroleerd.

Elk teamlid heeft een gesprek gehad met de directeur en een gesprek met de locatie coördinator. Voorafgaand aan dit gesprek heeft er een klassenbezoek plaatsgevonden.

Verslaggeving hiervan staat in eigen bekwaamheidsdossier en bij de directeur (beoordelingen).

De opleider in de school heeft gesprekken gevoerd met stagiaires en hun mentoren.

MR en OR vergaderingen zijn volgens planning gehouden.

MR en directie hebben overleg gehad met het college van bestuur.

De directeur onderwijsteam heeft overleg gepleegd met de locatie coördinator op school.

Extern

Eén keer per maand vindt er overleg plaats op managementteam niveau: de directeur en de locatie coördinatoren van ons onderwijsteam.

De locatie coördinator heeft deelgenomen aan de directie overleggen en bijeenkomsten van OPONOA, deze stonden dit jaar met name in het teken van de Strategische Beleidsnotitie.

De locatie coördinator heeft deelgenomen aan bijeenkomsten van plaatselijk directieoverleg.

De interne begeleiders hebben deelgenomen aan de bijeenkomsten van de intern begeleiders van Oponoa.

De MR leden en de directeur hebben deelgenomen aan de MR vergaderingen.

De interne begeleiders hebben regelmatig contact gehad met de onderwijscoach van het samenwerkingsverband over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, waaronder de arrangementsleerlingen. Externe deskundigen als de gezinsregisseur en de schoolverpleegkundige zijn daar op aanvraag bij aanwezig. Daarnaast waren er met regelmaat overleggen met allerlei hulpverleners van individuele leerlingen.

De intern begeleider heeft 2 keer een warme overdracht met Kinderdagverblijven en

Peuterspeelzaal gevoerd. (Voorschoolse opvang) Leerkrachten en directie spreken regelmatig met begeleiders van de naschoolse opvang.

Met het voortgezet onderwijs zijn goede en functionele overleggen geweest door leerkracht groep 8 en interne begeleider.

Leerkrachten wisselden informatie uit over kinderen met de schoolarts en schoolverpleegkundige, alsmede de logopedisten.

3.3 Ouders

Een goed contact tussen de ouders en de school is van belang voor een optimale begeleiding van elk kind. Ouders kunnen op school meepraten. Via OR en MR, maar ook op informele momenten.

Dit is dit schooljaar veelvuldig gebeurd. Ouders ervaren de school als gastvrij en laagdrempelig.

Leerkrachten hebben ten minste twee keer per jaar oudergesprekken gevoerd over de schoolvordering van de kinderen.

Leerkrachten en directie hebben een ouderavond en een feestelijke ouderavond (het Menno Moment) gehouden.

De OR/ MR heeft twee maal een ouderavond georganiseerd: de zakelijke ouderavond en de ledenvergadering van de oudervereniging.

In februari was er voor de ouders van nieuwe leerlingen een 'Open Huis' op zaterdagochtend.

Deze is tevens georganiseerd in maart op de late middag.

Ouders konden op dezelfde dag naar de tentoonstelling komen naar aanleiding van het taalproject.

Informatieoverdracht:

- Huisbezoek
- Flyer
- Schoolgids
- Ouderavond
- De rapportgesprekken
- De zakelijke ouderavond
- Het maandelijks infobulletin
- Het mededelingenbord voor ouders
- Open dag
- De website
- Informatie op de toegangsdeur en de deur van de klas
- Informatie van ouders
- Telefonisch contact
- Gesprekken over het v.o. met ouders en leerlingen groep 8
- Mailverkeer

Ouderhulp

Ouders hebben de school op velerlei manieren geholpen:

- De Ouderraad (OR)
- De Medezeggenschapsraad (MR)
- Klassenouders
- Overblijfhulp
- Luizenpluizers
- Schoolreishulp
- Schoonmaakhulp
- Chauffeurs
- Enz.

4. Kwaliteitsverbetering

Het team heeft één scholingsbijeenkomst gehad van 'High five' adviesbureau van Duco Creemer rondom het stellen van doelen en klassenmanagement, hiermee is dit traject afgesloten. Daarnaast is er een scholingsbijeenkomst geweest voor het gehele team over technisch lezen, uitgevoerd door Willeke Evers van Primarum.

De school werkt met groepsplannen welke twee tot vier keer per jaar worden opgesteld en geëvalueerd. Op individueel leerling niveau zijn handelingsplannen gemaakt.

Door de hele school is het IGD model de doorgaande lijn om de kwaliteit van de instructie te verbeteren en meer te laten aansluiten bij de individuele verschillen tussen kinderen. IGD staat voor: interactieve, gedifferentieerde directe instructie. De instructieles wordt voorbereid volgens een hulpmiddel waarbij 3 instructiegroepen worden benoemd en doelmatig les wordt gegeven. Er wordt een activerende groepsinstructie gegeven, gebruik makend van coöperatieve werkvormen, verlengde instructie, ondersteuning en feedback.

4.1 Schoolontwikkeling

Het schoolontwikkelplan zoals is ingediend, toegevoegd de eindevaluatie

Onderwerp 1	Technisch lezen/ begrijpend lezen bijeenkomsten met extern deskundige	Doel	Verhogen van de opbrengsten w.b. technisch lezen in groep 3 en 4 en de opbrengsten van begrijpend lezen in de groepen 5-8 tot vaardigheidsscores op landelijk gemiddelde (minimaal niveau III) en percentages van minimaal 60 % in niveau I II en III	Resultaat	Doorgaande lijn in didactisch handelen, vastgelegd in document klassenmanagement
Evaluatie	Tijdens team en bouw bijeenkomsten en na lesobservaties. Met extern deskundige	Borging	Document Klassenmanagement	Financiën	Schoolbudget Stichting OpoNoa Extern deskundige is gezocht, verwachte kosten €2000,-

Evaluatie februari 2017	In 2016 bleek er geen budget beschikbaar voor scholing door de extern deskundige. In het eerste half jaar is gewerkt door de leerkrachten met een eigen plan (te vergelijken met een POP) met doelen en actiepunten gekozen vanuit de kwaliteitskaarten op het gebied van technisch lezen. Evaluatie volgt in januari/februari n.a.v. de middentoetsen. In overleg met de extern deskundige is gekozen voor de aanpak van het technisch lezen. Indien hier de voorwaarden goed zijn, is er één belangrijke pijler van het begrijpend lezen aangepakt. Binnen begrijpend lezen wordt gewerkt door de leerkracht zelf: - Strategietoets aan het begin van het schooljaar - Inzet op strategieën in de les - Inzet ABCD cito training Na overleg in team/ DOT/ extern deskundige is gekozen voor 1 teambijeenkomst in januari 2017 en 1 teambijeenkomst in het nieuwe schooljaar september/oktober 2017. Dit wordt in de overeenkomst vastgelegd. Aangetrokken is: Willeke Evers van Primarum. Kosten voor 2 bijeenkomsten: €2400,- Eerste bijeenkomst: Teamscholing : effectief leesonderwijs: algemene uitgangspunten, praktische tips en rijke leeromgeving; aansluitend veranderteam. Borging: in document klassenmanagement (dit jaar). Na de verdiepbijeenkomst volgt format gestuurd door W. Evers.
Evaluatie juni 2017	Bovenbouw: De ingezette methodes zijn effectief. De leeskilometers worden gemaakt, waardoor de opbrengsten omhoog gaan. Voor een aantal leerlingen blijft dit echter lastig, die moeten gemotiveerd blijven door af en toe andere werkvormen of andere soorten boeken in te zetten; In groep 5 en 6 zijn de resultaten meetbaar door de stijging in vaardigheidsscore en percentage leerlingen dat scoort in niveau I, II en III. De ingezette acties zijn uitgevoerd. Dit geldt ook voor groep 3 en 4. Met name boekpromotie en betrokkenheid ouders bij het lezen lijkt zijn vruchten af te werpen. In de onderbouw zijn de acties uitgevoerd. Met name de inzet op woordenschat en het leerlinggedrag in de leeshoek is en blijft een aandachtspunt. Scholingsbehoefte volgend jaar: - Van technisch lezen naar begrijpend lezen (bovenbouw) - Afwisseling in werkvormen van de effectieve leesvormen (middenbouw) - Inzet leeshoek in de onderbouw

Onderwer p 2	Groepsdoorbreken d werken op het gebied van zaakvakken	Doel	Leerlingen leren van elkaar en met elkaar Thematisch aanpakken van	Resultaat	Visie en onderwijsconcep t zijn herkenbaar in de dagelijkse praktijk
-------------------------	---	-------------	--	------------------	--

			periodieke blokken op het gebied van de zaakvakken		Doorgaande lijn door de hele school.
Evaluatie	Tijdens teamvergaderingen en bouwoverleggen	Borging	Document klassenmanagement met jaarplanning zaakvakken door de school.	Financiën	Geen
Evaluatie februari 2017	Jaarplanning is opgesteld voor het schooljaar 2016-2017. Samenwerking tussen de groepen 3 en 4 / 5 en 6 / 7 en 8 Groep 7 en 8 hebben twee blokken afgerond: techniek en Middeleeuwen Groep 5 en 6 hebben één blok afgerond: Nederlandse provincies Groep 3 en 4 gaan in kortere periodes structureel door Komende blok: taalproject Borging is nog onvoldoende				
Evaluatie juni 2017	Groep 5 en 6: Wel gepland, maar door het overvolle programma (o.a. het taalproject) waarbij veel is samengewerkt niet op nieuw gekozen voor een nieuw onderwerp. Zaakvakonderwijs in eigen groepen vormgegeven. Groep 7 en 8: Idem, met name planning groep 8 richting eindtoets en vervolgens groep 7 afname entreetoets maken dat leerkrachten ervoor kiezen in eigen klas de lesstof aan te bieden. Er is meer behoefte aan 'leiding' vanuit een methode. Facta is bekeken en lijkt te voldoen aan deze behoefte. In het nieuwe schooljaar wordt deze methode uitgetest in de eerste weken.				

Onderwerp 3	Werken aan en met doelen	Doel	Implementatie van het werken met doelen: groepsdoelen en individuele doelen	Resultaat	Visie en onderwijsconcept zijn herkenbaar in de dagelijkse praktijk Doorgaande lijn in handelen vastgelegd in document klassenmanagement. Heldere lijn: doelen/leerlinggesprekken/portfolio
Evaluatie	Tijdens teamvergaderingen en bouwoverleggen	Borging	Document klassenmanagement	Financiën	Geen
Evaluatie	Scholing was gepland: onderwijsteambreed voor de leerkrachten van de groepen 6,7,8.				

februari 2017	Tijdens de eerste bijeenkomst werd duidelijk dat deze scholing voor het gehele onderwijsteam geen meerwaarde had en is er besloten te kiezen voor een andere organisatie. De Menno heeft 1 teamscholing gepland: 5 april studiemiddag. De afgelopen periode is gewerkt volgens de afspraken die vorig schooljaar zijn vastgelegd. Er wordt (in groep 5) gekeken en geëxperimenteerd met een format groepsdoelen, waarin tussenevaluaties zichtbaar zijn.
Evaluatie juni 2017	Format (groep 5) werkt goed, leeft bij leerlingen, het is duidelijk en overzichtelijk. Groep 5 en 6, doelen werken twee momenten in de week 20 minuten werken aan doelen. Daarnaast onderdeel van taakwerk. In groep 6 zijn de leerlingen meer met de groepsdoelen bezig en minder met individuele doelen. In groep 7 en 8 werken leerlingen vanuit groepsdoelen en individuele doelen. Groeps gesprekken vormen de basis. (zie document klassenmanagement). Tijdens de teamscholing is er gewerkt aan: - Controle afspraken document klassenmanagement: doen we alle dingen nog zoals we dit hebben afgesproken Vervolgens is implementatie van het werken vormgegeven in de groepen. Aandachtspunten/ontwikkelpunten volgend jaar: - Portfolio: van leerkracht gestuurd naar leerlinggestuurd (eigenaarschap) - Vastleggen doelen mbt evaluatie plannen -

Onderwerp 4	Koersnotitie: onderwijsteam 4.0	Doel	Het samenwerkend leren starten in onderwijsteams	Resultaat	Leerkrachten hebben geplande contacten met teams andere scholen uit onderwijsteam 4.0
Evaluatie	Tijdens het verloop van het proces op teambijeenkomsten/ MR vergaderingen	Borging	Afspraken vastleggen.	Financiën	Stichting Oponoa
Evaluatie 2017	Dit schooljaar is de start gemaakt van een nieuw plan: het strategisch beleidsplan. Leerkrachten hebben de mogelijkheid gehad input te geven op dit plan tijdens het Onderwijscafé, georganiseerd door de stichting. In een tweedaagse conferentie is de input van leerkrachten, ouders en kinderen meegenomen in de opzet van het plan. In januari heeft een redigeersessie plaatsgevonden in dezelfde samenstelling. Teamlid Kelly Rosendahl is begonnen aan de studie Onderwijskunde. Hierin werkt ze naar een eindstuk, waarin groepsdoorbrekend werken en zaakvakken centraal staat.				

	Lijnen naar de overige teams binnen ons team 4.0 zijn nog niet gelegd. Er is een bijeenkomst geweest op De Driesprong m.b.t. keuze methode zaakvakonderwijs. Hierbij waren enkele teamleden van de Menno aanwezig. Maandelijks vindt er overleg plaats tussen DOT en LOC in het management team (MT) overleg. Vanuit de inspectie bezoeken worden (Oponoabreed) kwaliteitskaarten opgesteld. Deze worden op schoolniveau ingezet in het schooljaar 2017 2018
--	--

4.2 Opbrengst gericht werken

Opbrengstgericht werken vond plaats door het systematisch afnemen en analyseren van de toetsen van het cito leerlingvolgsysteem. Analyseren is gebeurd door de leerkrachten met de interne begeleiders middels de trendanalyses. Naar aanleiding van deze analyses hebben de intern begeleider en de individuele leerkrachten actie- en verbeterpunten opgesteld.

Het 'Eigenaarschap bij kinderen' heeft vorm gekregen in de lagere groepen in het werken met doelen. Afspraken zijn vastgelegd in het document klassenmanagement. Vanaf groep 4 wordt structureel gewerkt met het zelf ontworpen 'doelenbord'.

4.3 Opbrengsten

Cito opbrengsten Midden en Eind 2016-2017

Percentages I, II, III

Norm: 50% (oponoa norm)

Groen: vanaf 60%

Technisch lezen:

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2016-2017	43% krt1:52%	50%	46%	75%	88%	78%	
Eind 2016-2017	57%	60%	60%	89%	84%	-	

Spelling:

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2016-2017	52%	88%	69%	82%	60%	72%	
Eind 2016-2017	56%	52%	76%	56%	40%	-	Gr 6 en 7 spelling niet wwoorden

Rekenen:

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2016-2017	61%	92%	73%	58%	54%	76%	
Eind 2016-2017	70%	74%	83%	56%	47%	-	

Begrijpend lezen:

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2016-2017	-	-	80%	69%	68%	78%	

Eind 2016-2017	-	67%	74%	66%	45%	-	
----------------	---	-----	-----	-----	-----	---	--

Taal kleuters:

	2
Midden 2016-2017	70%
Eind 2016-2017	72%

Rekenen kleuters:

	2
Midden 2016-2017	70%
Eind 2016-2017	62%

Cito eindopbrengsten:	Eindscore	Onvoldoende, voldoende, goed
CITO - eindtoets 2017 ongecorrigeerde standaardscore	539,8	goed
Correctie op leerling-gewicht	539,4	goed

4.4 Onderwijstijd

Elke groep werkt volgens een opgesteld lesrooster. Hiermee wordt de dag- en weekplanning gemaakt.

Vakgebied	Kleuters*	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen:	6.15	5	5	5	5	5	5
Taal:	10.00	VLL: 5	7	7	7	6	6
Lezen:		4	5	5	5	4	4

* Taal en rekenactiviteiten worden afgewisseld tijdens kring en werkmomenten.

4.5 Eigentijds werken

Onderwijs op maat is een begrip dat steeds verder ontwikkeld is en blijft een speerpunt van de school.

Leerkrachten ontwikkelen een rijke leeromgeving. De leerkracht heeft steeds meer een begeleidende rol, waarbij zij kinderen uitdaagt en stimuleert en (mede) eigenaar maakt van het leerproces.

Kinderen leren vanaf de kleutergroepen te kiezen en te plannen. Kinderen maken zelf steeds meer actief deel uit van hun eigen leren. Kinderen wordt geleerd goed en effectief zelfstandig te werken en zinvolle keuzes te maken. Met alle kinderen worden leergesprekken gevoerd door de leerkrachten, waarbij korte termijn doelen worden gesteld en vorderingen worden besproken. Deze doelen worden in de groepen zichtbaar door de door de leerkrachten zelf ontworpen doelen borden (vanaf groep 4). Leerkrachten zijn geschoold in het zelf werken vanuit doelen, welke vooraf met de kinderen worden besproken en waarop na afloop wordt gereflecteerd.

Het gebruik van het digibord en computers is vanzelfsprekend in alle groepen. Elke groep heeft de beschikking over meerdere laptops tijdens de verwerking. Voor de onderbouw zijn tablets aanwezig waarop leerlingen kunnen werken.

Een groep kinderen uit verschillende klassen werkt met programmeertalen. Kinderen met extra zorgbehoefte of juist behoefte aan meer uitdaging worden bediend door de inzet van extra hulp. Kinderen werken deels groepsoverstijgend met elkaar samen. Coöperatieve werkvormen komen op school veel voor. Hiervoor zijn er speciaal ingerichte werkplekken door de school. Voor muziek- en gymonderwijs zijn vakleerkrachten aangesteld.

4.6 Klachten

Er is geen klacht ingediend volgens de eerste stap uit de officiële klachtenprocedure.

4.7 Inspectie

Dit schooljaar heeft er geen inspectiebezoek plaatsgevonden.

5. Passend onderwijs voor elk kind

5.1 Zorg voor leerlingen

- Kengetallen

De kengetallen van het aantal en soort zorg leerlingen staan vermeld in het algemene gedeelte van de barometer (zie bijlage 1).

- Onderwijscoach

Het samenwerkingsverband IJssel-Berkeel zorgt voor de leerlingbegeleiding in de persoon van een onderwijscoach. Deze coach komt minimaal 6 keer per jaar op school voor gesprekken met de intern begeleider, leerkrachten en ouders met betrekking tot een hulpvraag rondom een kind.

- Ondersteuningsteam

In het ondersteuningsteam zit naast de onderwijscoach ook de gezinsregisseur van het Voormekaar team Eibergen en op aanvraag de schoolverpleegkundige en de orthopedagoge. Er zijn zeven leerlingen in het ondersteuningsteam besproken. Het betreft een leerling uit groep 2, drie leerlingen uit groep 3, één leerling uit groep 5, één leerling uit groep 7 en één leerling uit groep 8. Bij deze overleggen zijn ouder(s), leerkracht en intern begeleider aanwezig geweest.

- PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg)

De PCL PO/VO is dit jaar niet ingeschakeld.

De PCL PO is dit jaar niet ingeschakeld.

- Arrangementen en ambulante begeleiding

Er zijn 3 leerlingen met een leerling gebonden budget, thans het arrangement, allen onder cluster 3. De begeleiding wordt uitgevoerd door een onderwijsassistente. Er wordt gewerkt aan doelen, die beschreven zijn in een zogenaamd OPP (ontwikkelingsperspectief). Daarnaast is de onderwijscoach betrokken bij de periodieke gesprekken. Het betreft één leerling uit groep 6, twee leerlingen uit groep 8. Daarnaast is er voor een leerling uit groep 6 een kort arrangement van 10 weken geweest. Dit is toegekend vanuit het Samenwerkingsverband.

5.2 Excellente leerlingen

Ook dit jaar is er in de organisatie ruimte gemaakt om deze kinderen apart te kunnen begeleiden. In het *meerbegaafden* protocol is beschreven wat onze visie is en hoe we met deze groep kinderen omgaan. Het protocol ligt ter inzage op school. We bieden deze kinderen meer en andere oefenstof aan.

De school heeft verder gewerkt met programmeertalen en hierin hun talenten te ontwikkelen. In dit schooljaar is het werken met programmeertalen ingezet met behulp van een vrijwilliger: voormalig leerkracht V.O. wiskunde, ict deskundige mbt de programmeertalen.

5.3 Leren van elkaar

In de school zijn de bouwgroepen met regelmaat bij elkaar geweest. Gedurende het schooljaar hebben interne begeleiders en directie klassenbezoeken gedaan. Dit was met name gericht op het lesgeven volgens het IGD model en het totale klassenmanagement, of gericht op een specifieke hulpvraag. In teamvergaderingen en bouwoverleggen worden trendanalyses met elkaar besproken.

en geëvalueerd en bepaald welke acties nodig zijn tot verbeteringen. Doordat leerkrachten ook werken met leerlingen uit andere groepen wordt er veel overlegd. Leerkrachten doen zelf verslag in een teamoverleg over de behaalde resultaten en hun analyse daarvan. Leerkrachten van groep 7 en 8 maken de andere leerkrachten deelgenoot van het zogenaamde slotoffensief, verder uitgewerkt binnen school in het 'werken met doelen'.

6. Persoonlijk meesterschap

6.1 Professionalisering

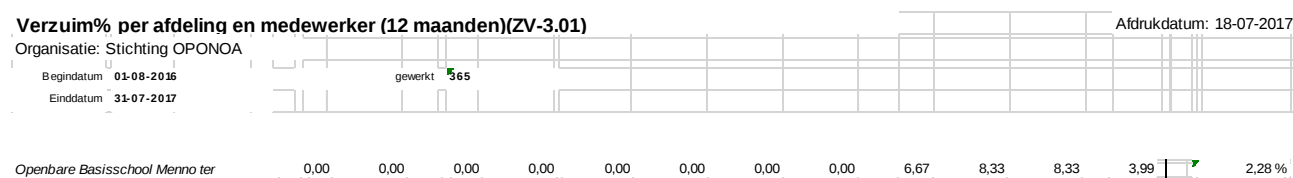
De volgende professionalisering is gevolgd door het hele team:

- De studiedagen in het kader van de schoolontwikkeling zijn gevolgd. Dit betrof
 - Klassenmanagement: doelgericht werken, eigenaarschap bij kinderen
 - technisch lezen.
- Scholing uitgezet door de stichting via E – learning. Gezamenlijk is aangepakt de module: de leerkracht volgt en analyseert vorderingen van leerlingen systematisch
- Iris Connect is geïntroduceerd: door middel van tablets kunnen beeldopnamen worden gemaakt die de leerkracht zelf (al dan niet met een collega) kan bekijken en analyseren. Dit punt zal in het volgende schooljaar worden uitgediept met een scholingsbijeenkomst over reflecteren.
- Scholingsbijeenkomst 'ehbo bij kinderen'. Deze werd georganiseerd door 'Achterkamp', op initiatief van stichting Oponoa.

De intern begeleiders zijn naar netwerkbijeenkomsten geweest georganiseerd door het College van Bestuur.

Diverse teamleden hebben cursussen gevolgd die georganiseerd zijn door het samenwerkingsverband. Met name "hoog gevoeligheid bij kinderen" was een interessante en praktische cursus.

6.2 Ziekteverzuim



7 Overig

Hieronder een korte en niet volledige opsomming van al dan niet hier boven genoemde onderwerpen waar het team mee bezig is geweest:

- ✓ Strategische Beleids Notitie: welke visie hebben we als Stichting Oponoa op het onderwijs: hoe staan de verschillende geledingen hierin. Door de organisatie van de zogenaamde 'onderwijscafés' hebben personeelsleden, ouders en partners van het onderwijs meegedacht in de visieontwikkeling. Tijdens een tweedaagse bijeenkomst met de locatie coördinatoren, directeuren en college van bestuur zijn deze ideeën vastgelegd in een plan voor de komende vier jaar. Het plan heet: Samen dicht bij ieder kind.
- ✓ Doelgericht en opbrengst verhogend werken: Gericht inzetten door scholing en veranderende aanpak instructie, het stellen van doelen met kinderen en de kindgesprekken.

- ✓ De activiteiten uit het jaarrooster, zoals het taalproject, wereldklassen project Wandelen voor Water, het jaarlijkse Menno Moment in het Open Lucht Theater
- ✓ PR: hoe profileren we ons goed, zetten we onze visie in de markt.
- ✓ Buitenschoolse opvang Oqido op BSO de Menno is ook toegankelijk voor kinderen van andere scholen.
- ✓ Gesprekken tussen Oqido en het management van de team over de vormen van samenwerking die mogelijk zijn.
- ✓ Ouderbetrokkenheidsonderzoek



Koningin Wilhelminastraat 44, 7151 CP Eibergen
 Tel: 0545-471279
www.mennoterbraakschool.nl - info@mennoterbraakschool.nl

O.b.s. Menno ter Braak

BSO De Menno

O.b.s. Menno ter Braak is een school waar onderwijs op maat wordt geboden. Op deze manier komen wij tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. Wij staan voor leren met en leren van elkaar. Daarnaast hebben wij een belangrijke pedagogische taak. Hierbij past het motto van de school: **De Menno boeit!**

De leerlingen gaan van 08.30 uur tot 14.30 uur naar school. De woensdagmiddag is vrij. Op school is de mogelijkheid tot buitenschoolse opvang. Dit wordt verzorgd in samenwerking met Oqido.

Welkom

Iedereen met belangstelling voor de school is van harte welkom een kijkje te komen nemen.

Betrokken

Onderwijsconcept

Door een interactief, gedifferentieerd en gevarieerd aanbod stimuleert de school de leerlingen om te willen leren. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind van nature gemotiveerd is zich te ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid

Leerkrachten gaan op huisbezoek, houden oudergesprekken en ouderavonden met als doel samen met ouders goed voor de leerlingen te zorgen. Ouders participeren in de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad en helpen met allerlei hand- en spandiensten.

Actief burgerschap

Wij staan midden in de maatschappij. Dit uit zich o.a. in de nauwe contacten van leerlingen met bewoners van Zorgcentrum "De Meergaarden" en het contact met de mensen uit de organisatie voor mensen met een verstandelijke beperking "Estinea".



Veilige Omgeving

Aandacht voor ieder kind

De leerkrachten bieden een veilige omgeving en een goede sfeer, waar respect is voor elkaar en leerlingen zich thuis voelen.

Dit geven wij o.a. vorm door structureel sociale vaardigheidslessen te geven.

Goed gedrag en respect voor elkaar worden gestimuleerd. Tijdens deze lessen leren de leerlingen samenwerken, naar elkaar luisteren, samen problemen oplossen en hun mening te geven.

Leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor de sociale ontwikkeling van alle leerlingen en werken intensief samen.



Vieringen

Wij zijn een openbare school en schenken aandacht aan vieringen uit de verschillende culturen.

Wij werken op school met zeven gedragsregels. Een ervan is: Iedereen hoort erbij. Respect voor de ander is daarbij belangrijk.

Leren van **E**lkaar

Samenwerking

Wij stimuleren de samenwerking tussen leerlingen door een duidelijke en gestructureerde aanpak. Op deze manier leren de leerlingen met en van elkaar.

Ontwikkeling

Het team blijft zelf ook in ontwikkeling. Wij volgen daarvoor samen, maar ook individueel cursussen en opleidingen.

Daarnaast waarborgen wij de kwaliteit van het onderwijs door opbrengstgericht te werken en een goede leerlingenzorg.

Opleidingsschool

Wij zijn een officiële Opleidingsschool. Stagiaires van verschillende opleidingen worden in alle groepen actief ingezet.

Taalproject

Onze school heeft haar naam te danken aan Menno ter Braak, een bekende schrijver. Door het taalproject besteden wij extra aandacht aan taalontwikkeling.

Het uitnodigen van een beroemde kinderboeken schrijver of een theateervoorstelling hoort daar bij. Paul van Loon en Hans en Monique Hagen waren bij ons al op bezoek!



Motivatie en **I**nteresse

Zelfstandigheid

Bij de kleuters worden al keuze activiteiten rond een thema aangeboden. In alle groepen leren de leerlingen zelfstandig te werken door keuzes te maken en te plannen. Naast de basisvakken geven wij Engels vanaf de kleutergroepen en is er aandacht voor wereldoriëntatie en creatieve vakken. ICT onderwijs, muzikale vorming en bewegingsonderwijs wordt door vakleerkrachten gegeven.

Leerling gesprekken

Wij houden regelmatig met de leerling gesprekken: hoe voelt een leerling zich en wat wil de leerling nog bereiken?

Leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor de planning en de uitvoering van hun taak. Het rapportfolio geeft de ontwikkeling van de leerling goed weer.



Cultuur

Elke groep heeft een jaarprogramma met culturele activiteiten. Ze brengen wij o.a. een bezoek aan Beeld en Geluid te Hilversum, het Rijksmuseum te Amsterdam of komt er een kunstenaar in de klas.

Talentontwikkeling

Onderwijs op maat

Wij bieden passend onderwijs. Dit betekent dat we elk kind uitdagen tot goed presteren. Meer- en hoogbegaafde leerlingen, maar ook de zorgleerlingen vinden bij ons een goede plek.



Podium

Leerlingen treden op voor medeleerlingen en ouders. Dit gebeurt bij vieringen en projecten, zoals tijdens het eigen Menno Moment in het Openlucht Theater.

Sport en bewegen

In samenwerking met Sport Federatie Berkelland kunnen de leerlingen regelmatig deelnemen aan een sportuurtje na schooltijd en worden er in de middagpauze pleinspelen georganiseerd.

Schoolband

Leerlingen kunnen deelnemen aan de schoolband of het schoolkoor. Onder begeleiding van een dirigent wordt er wekelijks geoefend. Ook worden er blokfluitlessen aangeboden.

De Menno..... boeit!