

Jaarverslag



2015 2016

Besproken met:

- Team
- M.R.

op
op

Inhoudsopgave

- | | | |
|------------------------------------|-----|-------------------------|
| 1. Inleiding | 1.1 | Voorwoord |
| | 1.2 | Hoogtepunten |
| 2. Organisatie | 2.1 | Opbouw team |
| | 2.2 | Leerlingengegevens |
| 3. School in de buurt | 3.1 | Activiteiten |
| | 3.2 | Communicatie |
| | 3.3 | Ouders |
| 4. Kwaliteitsverbetering | 4.1 | Schoolontwikkeling |
| | 4.2 | Opbrengstgericht werken |
| | 4.3 | Opbrengsten |
| | 4.4 | Onderwijstijd |
| | 4.5 | Eigentijds werken |
| | 4.6 | Klachten |
| | 4.7 | Inspectie |
| 5. Passend onderwijs voor elk kind | 5.1 | Zorg voor leerlingen |
| | 5.2 | Excellente leerlingen |
| | 5.3 | Leren van elkaar |
| 6. Persoonlijk meesterschap | 6.1 | Professionalisering |
| | 6.2 | Ziekteverzuim |
| 7. Overig | | |

Bijlagen

1. Flyer /visieontwikkeling

1. Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het jaarverslag over het schooljaar 2015 - 2016.
Opgesteld door Karin Tankink (voor de laatste keer) en Marjan Wolterink (voor de eerste keer).

1.2 Hoogtepunten: een keus en in willekeurige volgorde.

Visie ontwikkeling:

Deze heeft goed gestalte gekregen. Het team draagt uit waar het voor staat en weet waar het naar toe wil. Naar buiten toe heeft dit geresulteerd in een prachtige originele banner en een duidelijke Flyer.

Hulp aan leerlingen:

Door goede inzet van de onderwijsassistent en het toevoegen van remedial teacher door de school zelf bekostigd, wordt er maximaal zorg verleend aan kinderen die iets extra's hierin nodig hebben.

OR en MR/ouderbetrokkenheid/ouderavonden:

De communicatie met de geledingen OR en MR is aandachtspunt geweest en de ouderavonden van de groepen hebben een andere opzet gekregen en zijn frequenter waardoor de ouderbetrokkenheid is vergroot.

Open Huis:

In plaats van op een avond of onder de reguliere schooltijd is deze op een zaterdagmorgen gehouden. Iedereen met belangstelling voor de school was welkom. Hier werd door veel eigen ouders als nieuwe ouders en kinderen gebruik van gemaakt.

Bso de Menno

In samenwerking met de buitenschoolse opvang van Oqido kunnen kinderen nu na schooltijd ook gebruik maken van de BSO in de hal van de Menno.

Scholing werken met doelen/doorgaande lijn

Dit jaar heeft het team zich optimaal ingezet om de doorgaande lijn vorm te geven in klassenmanagement, leerlijnen en doelen. Eigen initiatieven hebben geleid tot goede voortgang en afspraken.

MIO leerkrachten:

Uit de onderliggende scores komt naar voren dat 91% van het team (zeer) gemotiveerd is, 100% (zeer) tevreden is en 84% van het team blijkt (zeer) fit te zijn. Aandachtspunten bij vitaliteit zijn: energie, de lichamelijke- en mentale fitheid en de BMI.

Met betrekking tot de capaciteit blijkt dat er sprake is van een (zeer) hoge effectiviteit

Met betrekking tot de effectiviteit van de organisatie blijkt dat er deels sprake is van een (zeer) hoge effectiviteit (75% organisatie en 64% werk en organisatie).

Al met al resultaten om trots op te zijn!

Menno Moment/ afscheid directeur

Deze avond waarop kinderen optreden voor ouders was een groot succes en werd bijzonder gewaardeerd door de ouders en andere aanwezigen. Een prima presentatie van de school!

Al met al hebben we veel om met een goed gevoel op terug te kijken.

2. Organisatie

2.1 Opbouw team

Personeel peildatum 1 januari 2016

Leeftijd	20-30	31-40	41-50	51-65	Totaal
Vrouw	4	2	4	3	13
Man	0	0	1		1
Totaal	4	2	5	3	14

Aanstelling	parttime	fulltime	Totaal
Vrouw	11	2	13
Man	0	1	1
Totaal	11	3	14

2.2 Leerling gegevens

Teldatum	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
01 - 10 -							
Totaal aantal leerlingen	245	235	228	217	215	209	205
Lln. 4 t/m 7 jaar	122	117	114	112	107	100	108
Lln. 8 jaar en ouder	123	118	114	105	108	109	97
Geslacht:							
Jongen	129	121	119	107	111	113	107
Meisje	116	114	109	104	102	96	98

Overzicht per leerrichting verwijzing groep 8 2015 2016

Richting	Aantal
Gymnasium	7
Vwo	1
Havo	6
VmboT/havo	2
Vmbo theoretische leerweg	3
Vmbo kaderberoeps	3 (waarvan 2 met leerwegondersteuning)
V.S.O. vmbo basis	1
Totaal	23

Overzicht versnellers en doublures in 2015 - 2016

groep	Aantal leerlingen in groep	Aantal versnellers	verlengers tijdens kleuterperiode . (veelal "herfstln.")	Kinderen die in schoolloopbaan groep 3,4,doubleerden
1	28	-		
2	22		0	-
3	28	0	3	1
4	27	1	7	1 (andere school)
5	26	0	7	0
6	26	2	4	1
7	33	2	4	0
8	23	1 dit schooljaar	1	0

3. School in de buurt

3.1 Activiteiten

Ook dit jaar is vooraf een jaarplan opgezet met activiteiten die de kinderen doen met bewoners van het verzorgingshuis de Meergaarden en met cliënten van sociale zorginstelling Estinea. Op school hebben twee leerkrachten het coördineren hiervan in hun taakpakket opgenomen. De kinderen knutselen, spelen, bewegen met ouderen en gaan met hen naar de markt. Het schoolorkest heeft opgetreden in de Meergaarden, sinterklaas is door de kinderen en ouderen gezamenlijk begroet in de grote zaal.

Een cliënt van zorginstelling Estinea heeft het hele jaar op donderdag weer dienst gedaan als hulpconciërge. Kinderen hebben eens in de twee weken voorgelezen aan mensen met een verstandelijke beperking.

Kinderen leren op deze manier op ongedwongen wijze omgaan met mensen die "anders" zijn uit hun omgeving.

De school werkt samen met kinderopvang Ojido en Meiboom en heeft met hen de voor- en naschoolse opvang geregeld.

Zie verder de punten genoemd onder Hoogtepunten

3.2 Communicatie

Intern

In het schooljaar 2015-2016 zijn teamvergaderingen en bouwoverleggen gehouden.

Leerkrachten hebben met regelmaat leerling- en groepsbesprekingen gehad met de interne begeleider.

Hierover zijn aantekeningen gemaakt. Afspraken zijn opgenomen in het verslag en worden door de interne begeleider gecontroleerd.

Elk teamlid heeft tenminste twee gesprekken gehad met de directeur. Verslaggeving hiervan staat in eigen bekwaamheidsdossier en bij de directeur.

Met invallers is hun functioneren besproken door de directeur. Er is een verslaggeving naar de Stichting gedaan.

De directeur is met regelmaat op klassenbezoek geweest en hebben instructielessen gevolgd en beoordeeld op het werken volgens de IGDI methode. De intern begeleiders hebben observaties gepland op basis van de gegevens uit de groep- en leerling-besprekingen. Deze observaties zijn besproken met de leerkrachten.

Ook hebben leerkrachten bij elkaar gekeken naar de instructielessen. Ook deze bezoeken zijn door betrokkenen met elkaar besproken.

De stagebegeleider heeft gesprekken gevoerd met stagiaires en hun mentoren.

MR en OR vergaderingen zijn volgens planning gehouden. Er zijn extra overleggen geweest rondom de koersnotitie: procedure locatietoördinatoren en de rol van de MR binnen het onderwijsteam.

Teamleden en directie hebben overleg gehad met C.v.B. tijdens de schoolvisite.

Extern

De directie heeft deelgenomen aan de directie overleggen en bijeenkomsten van OPONOA.

De directie heeft deelgenomen aan bijeenkomsten van plaatselijk directieoverleg.

De interne begeleiders hebben deelgenomen aan de netwerkbijeenkomsten van het Samenwerkingsverband en bijeenkomsten van de intern begeleiders van Oponoa.

De MR leden en de directeur hebben deelgenomen aan de MR vergaderingen.

De interne begeleiders hebben regelmatig contact gehad met de onderwijscoach van het samenwerkingsverband over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, waaronder de arrangementsleerlingen. Externe deskundigen als de gezinsregisseur en de schoolverpleegkundige zijn daar op aanvraag bij aanwezig. Daarnaast waren er met regelmaat overleggen met allerlei hulpverleners van individuele leerlingen.

De intern begeleider heeft 2 keer een warme overdracht met Kinderdagverblijven en Peuterspeelzaal gevoerd. (Voorschoolse opvang) Leerkrachten en directie spreken regelmatig met begeleiders van de naschoolse opvang.

Met het voortgezet onderwijs zijn goede en functionele overleggen geweest door leerkracht groep 8 en interne begeleider.

Leerkrachten wisselden informatie uit over kinderen met de schoolarts en schoolverpleegkundige, alsmede de logopedisten.

Directie en MR leden hebben bijeenkomsten bijgewoond door C.v.B. belegd over koersnotitie.

3.3 Ouders

Een goed contact tussen de ouders en de school is van belang voor een optimale begeleiding van elk kind. Ouders kunnen op school meepraten. Via OR en MR, maar ook op informele momenten. Dit is dit schooljaar veelvuldig gebeurd. Ouders ervaren de school als open en laagdrempelig. Leerkrachten hebben ten minste twee keer per jaar oudergesprekken gevoerd over de schoolvordering van de kinderen.

Leerkrachten en directie hebben twee ouderavonden en een feestelijke ouderavond (het Menno Moment) gehouden.

De OR/ MR heeft twee maal een ouderavond georganiseerd: de zakelijke ouderavond en de ledenvergadering van de oudervereniging.

In januari was er voor de ouders (alle 'zittende' ouders en ouders van nieuwe leerlingen) een Open Huis op zaterdagochtend.

Ouders konden naar de boekenmarkt ter afsluiting van de Kinderboekenweek en een tentoonstelling komen naar aanleiding van het taalproject.

Informatieoverdracht:

- Huisbezoek
- Flyer
- Schoolgids
- Informatieavond
- De rapportgesprekken
- De zakelijke ouderavond
- Het infobulletin
- Het mededelingenbord voor ouders
- Open dag
- De website
- Informatie op de toegangsdeur en de deur van de klas
- Informatie van ouders
- Telefonisch contact
- Gesprekken over het v.o. met ouders en leerlingen groep 8
- Twee ouderavonden per groep
- Mailverkeer

Ouderhulp

Ouders hebben de school op velerlei manieren geholpen:

- De Ouderraad (OR)
- De Medezeggenschapsraad (MR)
- Klassenouders
- Overblijfhulp
- Luizenpluizers
- Schoolreishulp
- Schoonmaakhulp
- Chauffeurs
- Enz.

4. Kwaliteitsverbetering

De school werkt met groepsplannen welke twee tot vier keer per jaar worden opgesteld en geëvalueerd. Het team heeft scholing gehad van 'High five' adviesbureau van Duco Creemer rondom het stellen van doelen en klassenmanagement.

Op individueel leerling-niveau zijn handelingsplannen gemaakt.

Door de hele school is het IGDI model de doorgaande lijn om de kwaliteit van de instructie te verbeteren en meer te laten aansluiten bij de individuele verschillen tussen kinderen.

IGDI staat voor: interactieve, gedifferentieerde directe instructie. De instructieles wordt voorbereid volgens een hulpmiddel waarbij 3 instructiegroepen worden benoemd en doelmatig les wordt gegeven. Er wordt een activerende groepsinstructie gegeven, gebruik makend van coöperatieve werkvormen, verlengde instructie, ondersteuning en feedback.

4.1 Schoolontwikkeling

Het schoolontwikkelplan zoals is ingediend, toegevoegd de eindevaluatie

Onderwerp 1	Klassenmanagement Handelen groepsleerkracht Samenwerkend leren	Doel		Resultaat	
			Implementatie van het vorig schooljaar gestarte handelen.(Igdi, slotoffensief)		Leerkracht werkt met en volgens Plan van Aanpak 2014 2015.
			Het consolideren van de goede opbrengsten		Doorgaande lijn in didactisch handelen.
			Recht doen aan verschillen tussen leerlingen door goed instructiemodel. Primair richten op doel i.p.v. proces en vorm.		Visie en onderwijsconcept zijn herkenbaar in de dagelijkse praktijk
Evaluatie	Tijdens team en bouw bijeenkomsten en na lesobservaties. Met extern begeleider Duco Creemer.	Borging	Document Klassenmanagement	Financiën	Schoolbudget Stichting OpoNoa
Eindevaluatie	Het doel van dit ontwikkelpunt is behaald. Er zijn vervolgoelen geformuleerd om in het nieuwe schooljaar de ontwikkeling voort te zetten				

Onderwerp 2	Beweeg wijs Spelen op het plein	Doel	Kinderen begeleiden in het spel waardoor elk kind zich prettig voelt en gezond beweegt	Resultaat	Goede sociale interactie op vrije momenten. Gezonde kinderen.
Evaluatie	Tijdens teambijeenkomsten Begeleiding van team Beweeg Wijs	Borging	Protocol Spelen op het plein Afspraken vastleggen in Besluitenlijst	Financiën	€ 2000 per jaar; 2 jaar Budget: Subsidie van gemeente: Achterhoek in Beweging
Eindevaluatie	Het doel van dit ontwikkelpunt is behaald, echter zonder de inzet van Beweegwijs. De voorwaarden voor deelname bleken anders te zijn dan bij aanvang gedacht is. Sportfederatie Berkelland is vervolgens betrokken bij deze ontwikkeling en er zijn afspraken voor continuering volgend schooljaar.				

Onderwerp 3	Koersnotitie	Doel	Het samenwerkend leren starten in onderwijsteams	Resultaat	Leerkrachten hebben geplande contacten met teams andere scholen uit onderwijsteam 4.
Evaluatie	Tijdens het verloop van het proces op teambijeenkomsten/ MR vergaderingen	Borging	Afspraken vastleggen.	Financiën	Geen
Eindevaluatie	Er is één bijeenkomst geweest voor alle leerkrachten van onderwijsteam 4.0 waarbij de nadruk lag op kennismaking (van elkaar, elkaars scholen en sterke kanten). De directeur onderwijsteam en de locatiecoördinatoren hebben meerdere overleggen gepland voor wat betreft deze voorbereidingen en afstemming voor het nieuwe schooljaar.				

4.2 Opbrengst gericht werken

Opbrengstgericht werken vond plaats door het systematisch afnemen en analyseren van de toetsen van het cito leerlingvolgsysteem. Analyseren is gebeurd door de leerkrachten met de interne begeleiders middels de datamuur en de trendanalyses. Naar aanleiding van deze analyses hebben de intern begeleider en de individuele leerkrachten actie- en verbeterpunten opgesteld. Met de cursusleider klassenmanagement is het plan van aanpak besproken en gevolgd en zijn studiebijeenkomsten voor het team belegd. Het 'slotoffensief' is doorgetrokken naar de lagere groepen in het werken met doelen. Afspraken zijn vastgelegd in het document klassenmanagement.

Na de volgende cito-afnames werden de actiepunten geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

4.3 Opbrengsten

Cito opbrengsten 2015-2016

Percentages I, II, III

Norm: 50% (opona norm)

Groen: vanaf 60%

Technisch lezen:

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2015-2016	41%	41%	70%	78%	66%	91%	
Eind 2015-2016	46%	52%	73%	73%	66%	-	

Spelling:

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2015-2016	59%	63%	88%	58%	75%	86%	
Eind 2015-2016	64%	56%	88%	61%	69%	-	

Rekenen:

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2015-2016	79%	70%	96%	46%	48%	87%	
Eind 2015-2016	53%	85%	96%	50%	48%	-	

Begrijpend lezen:

	3	4	5	6	7	8	
Midden 2015-2016	-	-	92%	61%	45%	83%	
Eind 2015-2016	-		81%	65%	65	-	

Taal kleuters:

	2
Midden 2015-2016	68%
Eind 2015-2016	72%

Rekenen kleuters:

	2
Midden 2015-2016	28%
Eind 2015-2016	50%

Cito eindopbrengsten:	Eindscore	Onvoldoende, voldoende, goed
CITO - eindtoets 2016 ongecorrigeerde standaardscore	542,0	goed
Correctie op leerling-gewicht	540,4	

4.4 Onderwijstijd

Elke groep werkt volgens een opgesteld lesrooster. Hiermee wordt de dag- en weekplanning gemaakt.

Vakgebied	Kleuters*	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen:	6.15	5	5	5	5	5	5
Taal:	10.00	VLL: 5	7	7	7	6	6
Lezen:		4	5	5	5	4	4

* Taal en rekenactiviteiten worden afgewisseld tijdens kring en werkmomenten.

4.5 Eigentijds werken

Onderwijs op maat is een begrip dat steeds verder ontwikkeld is en blijft een speerpunt van de school.

Leerkrachten ontwikkelen een rijke leeromgeving. De leerkracht heeft steeds meer een begeleidende rol, waarbij zij kinderen uitdaagt en stimuleert en (mede) eigenaar maakt van het leerproces.

Kinderen leren vanaf de kleutergroepen te kiezen en te plannen. Kinderen maken zelf steeds meer actief deel uit van hun eigen leren. Kinderen wordt geleerd goed en effectief zelfstandig te werken en zinvolle keuzes te maken. Met alle kinderen worden leergesprekken gevoerd door de leerkrachten, waarbij korte termijn doelen worden gesteld en vorderingen worden besproken. Deze doelen worden in de groepen zichtbaar door de door de leerkrachten zelf ontworpen doelen muren. Leerkrachten zijn geschoold in het zelf werken vanuit doelen, welke vooraf met de kinderen worden besproken en waarop na afloop wordt gereflecteerd.

Het gebruik van het digibord en computers is vanzelfsprekend in alle groepen. Elke groep heeft de beschikking over meerdere laptops tijdens de verwerking. Voor de onderbouw zijn tablets aangeschaft waarop leerlingen kunnen werken.

Een groep kinderen uit verschillende klassen werkt met programmeertalen in het zogenaamde excellent leren project. Kinderen met extra zorgbehoefte of juist behoefte aan meer uitdaging worden bediend door de inzet van extra hulp.

Kinderen werken deels groepsoverstijgend met elkaar samen. Coöperatieve werkvormen komen op school veel voor. Hiervoor zijn er speciaal ingerichte werkplekken door de school.

Voor muziek- en gymonderwijs zijn vakleerkrachten aangesteld.

4.6 Klachten

Er is geen klacht ingediend volgens de eerste stap uit de officiële klachtenprocedure.

4.7 Inspectie

Dit schooljaar heeft er geen inspectiebezoek plaatsgevonden.

5. Passend onderwijs voor elk kind

5.1 Zorg voor leerlingen

- Kengetallen

De kengetallen van het aantal en soort zorg leerlingen staan vermeld in het algemene gedeelte van de barometer (zie bijlage 1).

- Onderwijscoach

Het samenwerkingsverband IJssel-Berkeel zorgt voor de leerlingbegeleiding in de persoon van een onderwijscoach. Deze coach komt minimaal 6 keer per jaar op school voor gesprekken met de intern begeleider, leerkrachten en ouders met betrekking tot een hulpvraag rondom een kind.

- Ondersteuningsteam

In het ondersteuningsteam zit naast de onderwijscoach ook de gezinsregisseur van het Voormekaar team Eibergen en op aanvraag de schoolverpleegkundige en de orthopedagoge. Er zijn zeven leerlingen in het ondersteuningsteam besproken. Het betreft een leerling uit groep 1, twee leerlingen uit groep 2, één leerling uit groep 4 en drie leerlingen uit groep 8. Bij deze overleggen zijn ouder(s), leerkracht en intern begeleider aanwezig geweest.

- PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg)

De PCL PO/VO dit jaar ingeschakeld voor 1 leerling uit groep 8. Deze leerling is verwezen naar VSO Klein Borculo met ingang van het nieuwe schooljaar 2016/2017.

De PCL PO is ingeschakeld voor 1 leerling uit groep 2. Deze leerling is verwezen naar SBO de Diekmaat met ingang van mei 2016.

- Arrangementen en ambulante begeleiding

Er zijn 3 leerlingen met een leerling gebonden budget, thans het arrangement, allen onder cluster 3. De begeleiding wordt uitgevoerd door een onderwijsassistente. Er wordt gewerkt aan doelen, die beschreven zijn in een zogenaamd OPP (ontwikkelingsperspectief). Daarnaast is de onderwijscoach betrokken bij de periodieke gesprekken. Het betreft één leerling uit groep 5, twee leerlingen uit groep 7. Daarnaast is er voor een leerling uit groep 6 een kort arrangement van 10 weken geweest. Dit is toegekend vanuit het Samenwerkingsverband.

5.2 Excellente leerlingen

Ook dit jaar is er in de organisatie ruimte gemaakt om deze kinderen apart te kunnen begeleiden. In het *meerbegaafden* protocol is beschreven wat onze visie is en hoe we met deze groep kinderen omgaan. Het protocol ligt ter inzage op school. We bieden deze kinderen meer en andere oefenstof aan.

De school heeft verder gewerkt aan het project Excellent leren. Kinderen worden uitgedaagd tot het werken met programmeertalen en hierin hun talenten te ontwikkelen. In de tweede helft van het schooljaar is het werken met programmeertalen uitgebreid door de inzet van een vrijwilliger: voormalig leerkracht V.O. wiskunde, ict deskundige mbt de programmeertalen.

5.3 Leren van elkaar

In de school zijn de bouwgroepen met regelmaat bij elkaar geweest. Gedurende het schooljaar hebben interne begeleiders en directie klassenbezoeken gedaan. Ook leerkrachten keken onderling bij elkaar. Dit was met name gericht op het lesgeven volgens het IGDI model en het totale klassenmanagement. In teamvergaderingen en bouwoverleggen worden datamuur en trendanalyses met elkaar besproken en bepaald welke acties nodig zijn tot verbeteringen. Doordat leerkrachten ook werken met leerlingen uit andere groepen wordt er veel overlegd. Leerkrachten doen zelf verslag in een teamoverleg over de behaalde resultaten en hun analyse daarvan. Leerkrachten van groep 7 en 8 maken de andere leerkrachten deelgenoot van het zogenaamde slotoffensief.

6. Persoonlijk meesterschap

6.1 Professionalisering

De studiedagen in het kader van de schoolontwikkeling zijn gevolgd door iedereen. Dit betrof Klassenmanagement, visieontwikkeling en doelgericht werken: eigenaarschap bij kinderen.

De intern begeleiders zijn naar netwerkbijeenkomsten geweest georganiseerd door het Samenwerkingsverband IJssel- Berkel en het College van Bestuur.

De directeur heeft het master traject, gegeven door Seminarium van Orthopedagogiek over leidinggeven aan samenwerkende teams voldoende afgesloten.

Twee leerkrachten volgden de cursus Omgang met gedrag. Deze scholing is gegeven door docenten van het Seminarium voor Orthopedagogiek.

Alle leerkrachten volgden de scholing uitgezet door de Stichting via E – learning.

Nascholing van elk teamlid is ook opgenomen op het nascholingsformulier van de school.

De school beschikt over een uitgebreide en actuele schoolbibliotheek voor leerkrachten en heeft daarnaast abonnementen op vak gerelateerde tijdschriften.

6.2 Ziekteverzuim

Afdrukdatum: 07-07-2016

Organisatie: Stichting OPONOA

Begindatum 01-08-2015

gewerkt 365

Einddatum 31-07-2016

Per afdeling	2015.8	2015.9	2015.10	2015.11	2015.12	2016.1	2016.2	2016.3	2016.4	2016.5	2016.6	2016.7	Totaal
	0,00	0,24	0,00	2,89	0,00	0,00	0,48	2,37	2,22	5,38	0,00	0,00	0,02 %

7 Overig

Hieronder een korte en niet volledige opsomming van al dan niet hier boven genoemde onderwerpen waar het team mee bezig is geweest:

- ✓ Koersnotitie: hoe spelen we in op de veranderingen die binnen de Stichting in gang gezet worden aangaande samenwerkende onderwijsteams.
- ✓ Vergroten ouderbetrokkenheid door andere opzet en extra avonden: hoe vergroten we de betrokkenheid van de ouders met school en werken daarmee aan een verbetering van de groeps sfeer.
- ✓ Sociaal gedrag: wat vinden we acceptabel en wenselijk. Wat zijn onze verwachtingen en hoe kunnen we hierin goed sturen.
- ✓ Doelgericht en opbrengstverhogend werken: Gericht inzetten door scholing en veranderende aanpak instructie, het stellen van doelen met kinderen en de kindgesprekken.
- ✓ De activiteiten uit het jaarrooster.
- ✓ PR: hoe profileren we ons goed, opzet flyers; aanschaf banners.



Koningin Wilhelminastraat 44, [Tel:0545-471279](tel:0545-471279)
www.mennoterbraakschool.nl - info@mennoterbraakschool.nl

O.b.s Menno ter Braak

BSO Oqido

O.b.s. Menno ter Braak is een school waar onderwijs op maat wordt geboden. Op deze manier komen wij tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. Wij staan voor leren met en leren van elkaar. Daarnaast hebben wij een belangrijke pedagogische taak. Hierbij past het motto van de school: **De Menno boeit!**

De leerlingen gaan van 08.30 uur tot 14.30 uur naar school. De woensdagmiddag is vrij. Op school is de mogelijkheid tot buitenschoolse opvang. Dit wordt verzorgd door Oqido. Vanaf augustus is er ook peuteropvang mogelijk.

Welkom

Iedereen met belangstelling voor de school is van harte welkom een kijkje te komen nemen.

Betrokken

Onderwijsconcept

Door een interactief, gedifferentieerd en gevarieerd aanbod stimuleert de school de leerlingen om te willen leren. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind van nature gemotiveerd is zich te ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid

Leerkrachten gaan op huisbezoek, houden oudergesprekken en ouderavonden met als doel samen met ouders goed voor de leerlingen te zorgen. Ouders participeren in de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad en helpen met allerlei hand- en spandiensten.

Actief burgerschap

Wij staan midden in de maatschappij. Dit uit zich o.a. in de nauwe contacten van leerlingen met bewoners van Zorgcentrum "De Meergaarden" en het contact met de mensen uit de organisatie voor mensen met een verstandelijke beperking "Estinea".



Veilige Omgeving

Aandacht voor ieder kind

De leerkrachten bieden een veilige omgeving en een goede sfeer, waar respect is voor elkaar en leerlingen zich thuis voelen.

Dit geven wij o.a. vorm door structureel sociale vaardigheidslessen te geven.

Goed gedrag en respect voor elkaar worden gestimuleerd. Tijdens deze lessen leren de leerlingen samenwerken, naar elkaar luisteren, samen problemen oplossen en hun mening te geven.

Leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor de sociale ontwikkeling van alle leerlingen en werken intensief samen.



Vieringen

Wij zijn een openbare school en schenken aandacht aan vieringen uit de verschillende culturen.

Wij werken op school met zeven gedragsregels. Een ervan is: Iedereen hoort erbij. Respect voor de ander is daarbij belangrijk.

Leren van **E**lkaar

Samenwerking

Wij stimuleren de samenwerking tussen leerlingen door een duidelijke en gestructureerde aanpak. Op deze manier leren de leerlingen met en van elkaar.

Ontwikkeling

Het team blijft zelf ook in ontwikkeling. Wij volgen daarvoor samen, maar ook individueel cursussen en opleidingen.

Daarnaast waarborgen wij de kwaliteit van het onderwijs dooropbrengst gericht te werken en een goede leerlingenzorg.

Opleidingsschool

Wij zijn een officiële Opleidingsschool. Stagiaires van verschillende opleidingen worden in alle groepen actief ingezet.

Taalproject



Onze school heeft haar naam te danken aan Menno ter Braak, een bekende schrijver. Door het taalproject besteden wij extra aandacht aan taalontwikkeling. Het uitnodigen van een beroemde kinderboekenschrijver of een theatervoorstelling hoort daar bij. Paul van Loon en Hans en Monique Hagen waren bij ons al op bezoek!

Motivatie en **I**nteresse

Zelfstandigheid

Bij de kleuters worden al keuze activiteiten rond een thema aangeboden.

In alle groepen leren de leerlingen zelfstandig te werken door keuzes te maken en te plannen.

Naast de basisvakken geven wij Engels vanaf de kleutergroepen en is er aandacht voor wereldoriëntatie en creatieve vakken. ICT onderwijs, muzikale vorming en bewegingsonderwijs wordt door vakleerkrachten gegeven.

Leerling gesprekken

Wij houden regelmatig met de leerling gesprekken: hoe voelt een leerling zich en wat wil de leerling nog bereiken?

Leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor de planning en de uitvoering van hun taak.

Het rapportfolio geeft de ontwikkeling van de leerling goed weer.



Cultuur

Elke groep heeft een jaarprogramma met culturele activiteiten. Ze brengen wij o.a. een bezoek aan Beeld en Geluid te Hilversum, het Rijksmuseum te Amsterdam of komt er een kunstenaar in de klas.

Talentontwikkeling

Onderwijs op maat

Wij bieden passend onderwijs. Dit betekent dat we elk kind uitdagen tot goed presteren. Meer- en hoogbegaafde leerlingen, maar ook de zorgleerlingen vinden bij ons een goede plek.

Podium

Leerlingen treden op voor medeleerlingen en ouders. Dit gebeurt bij vieringen en projecten, zoals tijdens het eigen Menno Moment in het Openlucht Theater.

Sport en bewegen



In samenwerking met Sport Federatie Berkelland kunnen de leerlingen regelmatig per jaar deelnemen aan een sportuurtje na schooltijd en worden er in de middagpauze pleinspelen georganiseerd.

Schoolband

Leerlingen kunnen deelnemen aan de schoolband of het schoolkoor. Onder begeleiding van een dirigent wordt er wekelijks geoefend. Ook worden er blokfluitlessen aangeboden.

De Menno..... boeit!

